

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 72
с углубленным изучением немецкого языка»
Советского района города Казани
(МБОУ «Школа № 72»)**

Принято
на Педагогическом совете
МБОУ «Школа № 72»
Протокол №31 от «03» марта 2025г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Школа № 72»
Н.В. Смолкина
«31» марта 2025г.



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа № 72»
за 2024 год**

Аналитическая часть

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 72 с углубленным изучением немецкого языка Советского района г.Казани» (МБОУ Школа №72)
Руководитель	Смолкина Наталья Викторовна
Адрес организации	420029, г. Казань, ул. Дружбы, д. 1
Телефон, факс	272 – 85 – 34, 279 – 56 – 66
Адрес электронной почты	S72.kzn@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Казань
Дата создания	1963 год
Лицензия	От 08.05.2015 № 6432, рег.№ Л035-01272-16/0021792;

	срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 12.08.2015 № 3118, рег. № А007-01272-16/01140720; срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности МБОУ «Школа № 72» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа расположена в Советском районе г. Казани и ориентирована на выполнение социального образовательного заказа не только микрорайона “Центр”, но и Советского района города Казани в целом. Основную часть контингента учащихся школы составляют дети из русскоязычных семей. Высокий образовательный ценз родителей, их социальные характеристики (преобладают семьи служащих) определяют повышенные образовательные запросы семей, ориентацию на дальнейшее обучение детей в вузах, высокую степень заинтересованности родителей в эффективности деятельности школы.

Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано семь предметных методических объединений:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение педагогов иностранного языка;
- объединение педагогов родного языка;
- объединение педагогов спортивно-эстетического цикла;
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет Школы и Родительский Комитет.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность МБОУ «Школа № 72» организуется в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013г. № 68-ЗРТ «Об образовании»;
- Федеральный закон от 25.10.1991 г. №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного и среднего общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ от 06.10.2009 г. №373;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015г. №1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373" (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016г., рег. №40936);

- Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286 (ред. от 8 ноября 2022 года) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарег. в Минюсте России 05.07.2021 № 64100);
- Приказ Министерства просвещения России от 18 июля 2022 года №569 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г., №286» (зарег. в Минюсте 17.08.2022 №69676);
- Приказ Министерства просвещения России от 18 мая 2023 года №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарег. в Минюсте 12.07.2023 №74229);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015г. №1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897" (зарег. Минюстом России 2 февраля 2016 г., регистрационный №40937);
- Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 287 (ред. от 8 ноября 2022 года) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарег. в Минюсте России 05.07.2021 № 64101);
- Приказ Министерства просвещения России от 18 июля 2022 года №568 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г., №287» (зарег. в Минюсте 17.08.2022 №69675);
- Приказ Министерства просвещения России от 18 мая 2023 года №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарег. в Минюсте 12.07.2023 №74223);
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 (ред. от 12 августа 2022 года) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарег. в Минюсте России 07.06.2012 № 24480);
- Приказ Министерства просвещения России от 12 августа 2022 года №732 «О внесении изменений в ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 17 мая 2012г., №413» (зарег. в Минюсте 12.09.2022 №70034);
- Приказ Министерства просвещения России от 18 мая 2023 года №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарег. в Минюсте 12.07.2023 №74228);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“ (зарег. в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания“ (зарег. в Минюсте России 29.01.2021 № 62296);
- Письмо Министерство образования и науки РТ №2568/22-Д от 21.07.22г. «О реализации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.21г. №115. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-6-х и 7–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).
 Форма обучения: очная.
 Язык обучения: русский.

**Общая численность обучающихся,
осваивающих образовательные программы в 2024 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	309
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	319
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371	81

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 709 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденные приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденные приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Профили обучения

В 2023/24 году в Школе были сформированы два 10-х класса универсального профиля. Учебный план для учащихся 10-11-х классов состоит из двух частей - обязательной

части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся.

Профильные предметы и курсы по выбору		Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024 году 10 класс/11 класс
Немецкая литература на немецком языке	курс по выбору	45/35
Практикум решения задач по физике	курс по выбору	45 /35
Математика	профильный предмет	45 /35
Обществознание	профильный предмет	45 /35

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО. Целью внеурочной деятельности является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, к окружающей природе, формирование здорового образа жизни.

Количество часов внеурочной деятельности распределено следующим образом:

Учебные курсы	Классы/количество часов в неделю			
	1	2	3	4
Разговоры о важном	1	1	1	1
Основы функциональной грамотности	1	1	1	1
Шаги в профессию	1	1	1	1
Знай и люби родной язык		1	1	1
Итого недельная нагрузка	3	4	4	4

Учебные курсы	Классы/Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
Разговоры о важном	1	1	1	1	1
Формирование функциональной грамотности	1	1	1	1	1
Шаги в будущее/Россия- мои горизонты	1	1	1	1	1
Итого недельная нагрузка	3	3	3	3	3

Учебные курсы	Классы/Количество часов в неделю	
	10	11
Разговоры о важном	1	1
Основы функциональной грамотности	1	1
Мой выбор/Россия-мои горизонты	1	1
Итого недельная нагрузка	3	3

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия внесены в расписание и проводятся еженедельно по четвергам в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: “Урочная деятельность”, “Внеурочная деятельность”; “Классное руководство”, “Основные школьные дела”, “Внешкольные мероприятия”, “Организация предметно-пространственной среды”, “Взаимодействие с родителями”; “Самоуправление”, “Профилактика и безопасность”, “Социальное партнерство”, “Профориентация”.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами программ воспитания НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- фестивали.

Анализ программ воспитания 1–11-х классов показал следующие результаты:

- программы воспитания составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в программах воспитания предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне, применяя различные формы организации деятельности учащихся.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ “Школа №72” Советского района г. Казани организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания.

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Для обучения культуре мирного поведения в Школе реализуется проект “Школьная служба примирения”, работает детская общественная организация “Forever young” и Совет Школы. Ребята совместно с руководителями были организованы и проведены мероприятия, ориентированные на межнациональные и межконфессиональные согласия: “День Мира” (приняли участие 700 учащихся и 40 педагогов), Фестиваль “Дружба народов”(более 150 участников), Фестиваль “Культурное наследие народов России”(более 300 участников), Фестиваль немецкой песни (более 150 участников).

Отряд “Юнармия” продолжает принимать активное участие в организации и проведении школьных мероприятий патриотической направленности. Юнармейцы приняли участие в районном и городском этапах Спартакиады по военно-прикладным видам спорта, а также в районном этапе военно-спортивной игры “Зарница”.

В 2024 году на базе Школы продолжил работу школьный спортивный клуб “Будь здоров!”. Руководитель клуба, учителя физической культуры совместно с ребятами

принимали участие в различных соревнованиях. участники клуба приняли участие в Школьной волейбольной и в школьной баскетбольной лигах.

Воспитание и обучение противодействию социально опасному поведению, вовлечению в экстремистскую деятельность проводится в рамках месячника “Экстремизму - нет!”. Ежегодно проводится единый классный час “День солидарности в борьбе с терроризмом”, “День безопасности”, “Парламентский урок”. В начале каждой четверти и перед каникулами с ребятами проводится инструктаж “Культура безопасности”, который включает в себя вопросы соблюдения правил дорожного движения, на железной дороге, на водоемах, в сети Интернет, соблюдение ЗРТ-71, а также ответственность за совершение противоправных правонарушений, о рисках и последствиях для несовершеннолетних, ставших участниками преступных схем.

В 2024 году учащиеся 6 - 11 классов с классными руководителями вновь приняли активное участие в проекте “Онлайн-уроки финансовой грамотности для школьников” и получили сертификаты Центрального Банка Российской Федерации, а учащиеся 1-11 классов в общероссийском образовательном проекте “Урок Цифры”.

В 2024 году в рамках реализации задач по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в Школе осуществлялась следующая деятельность:

- в рамках месячника профилактики асоциальных явлений и формирования навыков ЗОЖ среди школьников были проведены социально-психологическое тестирование, мониторинг безопасности образовательной среды, диагностика уровня воспитанности учащихся;
- создан Банк данных учащихся, состоящих на ВШК;
- организован родительский всеобуч по программе “Путь к успеху”, который направлен на формирование психолого-педагогической компетентности и выработку личностной и социальной позиции родителей в отношении употребления школьниками психоактивных веществ;
- организована работа школьного Совета профилактики, на котором рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, вопросы о степени вовлеченности учащихся в учебный процесс и внеурочную деятельность, о первичной профилактике ПАВ и взаимодействию школы с КДН и ПДН, о проведении антинаркотических, антитеррористических и антикоррупционных мероприятиях, о природе школьных конфликтов;
- классными руководителями ведется ежедневный мониторинг посещаемости и успеваемости учащихся, проводится инструктаж “Культура безопасности” в начале каждой учебной четверти и перед каникулами;
- классными руководителями ведется мониторинг занятости учащихся, состоящих на ВШК, на учете в ПДН, дополнительным образованием и вовлечением в социально значимую деятельность.

В практике Школы используются формы и методы работы с родителями, которые направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление воспитательного потенциала.

Школа совместно с основными органами системы профилактики осуществляет межведомственное взаимодействие по вопросам выявления и учета семей и детей, находящихся в социально опасном положении.

В 2024 году в Школе продолжила свою работу первичная ячейка отделения РДДМ «Движение первых» (приказ от 29.11.2023). В состав ячейки входят 4 учащихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ является

советник директора по воспитанию А.Р. Низамутдинова. Ребята приняли участие в выборах председателя РДДМ, были вовлечены в проект “Давайте делать добро”. В школе создан Центр детских инициатив. Ребятами были инициированы акции “Бумага во благо”, “Подари улыбку”. В рамках реализации социальной активности “Орлята России” учащиеся начальных классов приняли участие в акции “Раздельный сбор мусора - наш выбор!”, “Накорми птиц зимой”.

В 2024 году продолжилась реализация внеурочных занятий “Разговоры о важном”, которые проводились каждый понедельник. Классными руководителями 1-11 классов обеспечен 100% охват посещаемости учащимися 1-11 классов данных внеурочных занятий. Проанализировав посещенные занятия, можно сделать вывод, что внеурочные занятия “Разговоры о важном” большинство классных руководителей проводят, делая акцент на высокую активность учащихся (более 60%).

В соответствии с письмом Министерства Просвещения от 01.06.2023 №АБ-2324/05 МБОУ “Школа №72” Советского района г. Казани продолжает реализацию Единой модели профориентации.

В 2023/24 и 2024/25 учебных годах Школа реализует профориентационный минимум для учащихся 6-7 классов на базовом уровне, а для учащихся 8-11 классов на основном уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового и основного уровней.

Для реализации программы базового и основного уровней в МБОУ «Школа № 72» Советского района г.Казани для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе И.В. Карпухина;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог А.С. Бикмуллина;
- педагоги-навигаторы Всероссийского проекта “Билет в будущее” Г.П.Груздева, Л.Х.Фахриева, Т.В.Шустова прошли курсы повышения квалификации “Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта “Билет в будущее” ;
- 120 учащихся 8-10 классов являются участниками Всероссийского проекта “Билет в будущее”;
- учащиеся 8,9,10,11 классов прошли профориентационные пробы в образовательном центре “Маяк” и на мультимедийной выставке “Лаборатория будущего на базе исторического парка “Россия - моя история”;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Образовательный Центр “Маяк”
- Федеральный проект “Билет в будущее”;
- К(П)ФУ;
- КГМУ;
- КНИТУ;
- КИУ;
- КГЭУ;
- КГАУ;
- Академия правосудия;
- КГАСУ.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на хорошем уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2024 году составил 86 процентов.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года Школа реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программ по направлениям:

- художественное (“Мастерство артиста”)
- социально-гуманитарное (“Я лидер!”, “Формула правильного питания”, “Немецкий языковой диплом”)
- туристско-краеведческое (“Краеведение”)
- естественно-научное (“Мышки-программышки”, “Подготовка к ЕГЭ по русскому языку”, “Подготовка к ЕГЭ по математике”)
- физкультурно-спортивное (“Хоккей”)

В первом полугодии 2024/2025 учебного года Школа реализовывала 10 дополнительных общеразвивающих программ по направлениям:

- художественное (“Мастерство артиста”, “Школьный театр”);
- социально-гуманитарное («Я лидер!», ”Формула правильного питания”);
- туристско-краеведческое (“Краеведение”);
- естественно-научное (“Мышки-программышки”, “Трудности русского языка”, “Путь к Олимпу”, “С математикой на “ты”, “Юный гений”);.

В 2024 году Школа продолжила участие в проекте Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). Во втором полугодии 2023/2024 учебного года было организовано объединение дополнительного образования “Мастерство артиста”. а в первом полугодии 2024/2025 года организованы объединения дополнительного образования «Мастерство артиста» и “Школьный театр”. Разработаны программы дополнительного образования «Мастерство артиста» и “Школьный театр”. Руководители – педагоги дополнительного образования А.Д.Амиров и А.Г.Мифтахова. Составлены план и расписание проведения занятий. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедийный проектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в сеть Интернет. Во втором полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 6 –11-х

классов, а в первом полугодии 2024/2025 учебного года 15 учащихся 1-4 классов и 30 учащихся 6-11 классов. Это 6 процентов учащихся школы.

Сохранность контингента учащихся, занятых дополнительным образованием, составляет 100 процентов. Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

В Школе создана целостная воспитательная система, которая основывается на принципах деятельностного подхода, суть которого заключается в том, что в центре внимания стоит совместная деятельность учащихся, педагогов и родителей по реализации выработанных задач.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е, 10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут. В первом классе уроки в сентябре-октябре - 35 мин; в ноябре-декабре проводится 4 урока по 35 минут; январь-май - 4 урока по 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в две смены:

- для обучающихся 1-2-х, 4-5-х, 8-9-х, 10-11-х классов- в первую смену;
- для обучающихся 3-х, 6-7-х классов- во вторую смену.

ФГИС «Моя школа»

С 1 января 2024 года Республика Татарстан перешла на Федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса по реализации ФОП НОО, ООО и СОО. Электронный журнал школы интегрировали с федеральной системой.

В ноябре 2023 года коллектив школы провел большую работу по изучению платформы и подготовке ее к работе с 3-ей четверти 2023-2024 учебного года.

ФГИС «Моя школа» обеспечивает реализацию следующих функций:

- работа с сервисом электронных журналов, в том числе в целях обеспечения учета успеваемости обучающихся, посещения ими учебных занятий и формирования заданий для обучающихся;

- работа с сервисом электронных дневников, в том числе для управления образовательными процессами, включая корректировку учебных планов, составление расписания занятий;

- работа с библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе обеспечение возможности использования цифрового образовательного контента

педагогическими работниками для подготовки и проведения уроков, а обучающимися - для осуществления самоподготовки путем изучения релевантного верифицированного цифрового образовательного контента;

- работа с презентациями, текстовыми документами, документами, содержащими таблицы, посредством программ, обеспечивающих доступ к информации на сайтах в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (браузеры).

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	715
	– начальная школа	325
	– основная школа	315
	– средняя школа	75
2	Количество обучающихся, переведенных в следующий класс условно	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	1
	– средняя школа	3
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	6
	– в основной школе	1
	– в средней школе	5

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Переведены в следующий класс 711 учеников. Успеваемость по школе 99,4%. С академической задолженностью условно переведены четверо: Шакирзянова Эльвина, ученица 8А класса, («2» за год по физике и химии), Салахутдинов Азат, ученик 10А класса, («2» за год по русскому языку, алгебре, геометрии, обществознанию), Мулюкова Александра, ученица 10Б класса, («2» за год по алгебре), Исайкин Семён, ученик 10Б класса, («2» за год по алгебре).

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего							
		Количество	%	с отметками «5»	%	с отметками «5» и	%	Количество	%	Количество	%
1	10	8	80	5	62,5	5	62,5	2	25	0	0
2	10	8	80	5	62,5	5	62,5	2	25	0	0
3	10	8	80	5	62,5	5	62,5	2	25	0	0
4	10	8	80	5	62,5	5	62,5	2	25	0	0
5	10	8	80	5	62,5	5	62,5	2	25	0	0
6	10	8	80	5	62,5	5	62,5	2	25	0	0
7	10	8	80	5	62,5	5	62,5	2	25	0	0
8	10	8	80	5	62,5	5	62,5	2	25	0	0
9	10	8	80	5	62,5	5	62,5	2	25	0	0
10	10	8	80	5	62,5	5	62,5	2	25	0	0
11	10	8	80	5	62,5	5	62,5	2	25	0	0
12	10	8	80	5	62,5	5	62,5	2	25	0	0
13	10	8	80	5	62,5	5	62,5	2	25	0	0
14	10	8	80	5	62,5	5	62,5	2	25	0	0
15	10	8	80	5	62,5	5	62,5	2	25	0	0
16	10	8	80	5	62,5	5	62,5	2	25	0	0
17	10	8	80	5	62,5	5	62,5	2	25	0	0
18	10	8	80	5	62,5	5	62,5	2	25	0	0
19	10	8	80	5	62,5	5	62,5	2	25	0	0
20	10	8	80	5	62,5	5	62,5	2	25	0	0
21	10	8	80	5	62,5	5	62,5	2	25	0	0
22	10	8	80	5	62,5	5	62,5	2	25	0	0
23	10	8	80	5	62,5	5	62,5	2	25	0	0
24	10	8	80	5	62,5	5	62,5	2	25	0	0
25	10	8	80	5	62,5	5	62,5	2	25	0	0
26	10	8	80	5	62,5	5	62,5	2	25	0	0
27	10	8	80	5	62,5	5	62,5	2	25	0	0
28	10	8	80	5	62,5	5	62,5	2	25	0	0
29	10	8	80	5	62,5	5	62,5	2	25	0	0
30	10	8	80	5	62,5	5	62,5	2	25	0	0
31	10	8	80	5	62,5	5	62,5	2	25	0	0
32	10	8	80	5	62,5	5	62,5	2	25	0	0
33	10	8	80	5	62,5	5	62,5	2	25	0	0
34	10	8	80	5	62,5	5	62,5	2	25	0	0
35	10	8	80	5	62,5	5	62,5	2	25	0	0
36	10	8	80	5	62,5	5	62,5	2	25	0	0
37	10	8	80	5	62,5	5	62,5	2	25	0	0
38	10	8	80	5	62,5	5	62,5	2	25	0	0
39	10	8	80	5	62,5	5	62,5	2	25	0	0

						“4”					
5	56	56	100	7	12	24	43	0	0	0	0
6	53	53	100	4	8	19	36	0	0	0	0
7	68	68	100	2	3	33	49	0	0	0	0
8	71	70	99	3	4	29	41	1	1	1	1
9	67	67	100	1	1	32	48	0	0	0	0
Итого	315	314	99	17	5	137	43	1	1	1	1

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего							
		Количество	%	с отметками «5»	%	с отметками «5» и «4»	%	Количество	%	Количество	%
10	35	32	91	3	9	13	37	3	9	3	9
11	40	40	100	3	8	12	30	0	0	0	0
Итого	75	72	96	6	8	25	33	3	4	3	4

Во 2-11 классах 72 отличника, из них 49 – в начальных классах, 17 – в среднем звене и 6 отличников в старших классах. Отрадно, что в течение учебного года увеличилось количество обучающихся на «5» с 49 в 1 четверти до 72 по итогам учебного года. В прошлом учебном году было примерно такое же количество обучающихся на «5» (68).

Самое большое количество отличников в параллели 2-х, 3-х, 4-х классов (16, 17 и 16 учащихся учатся на «5»). Лишь 2 отличника в параллели 7-х классов и 1 отличник в 9-х классах. 29 учеников были отличниками в течение всего учебного года, 43 ученика не во всех учебных четвертях подтверждали свои отличные оценки. Во 2-х классах 7 абсолютных отличников, 3-х классах – 5, в 4-х классах – 7, в 5-х, 6-х, 7-х классах – по 2 абсолютных отличника, в 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классах – по 1 абсолютному отличнику.



Самое большое количество отличников во 2Б классе – 9 человек, в 3А классе – 8 человек, в 4А классе – 6 человек, по 5 отличников во 2В, 3В, 4Б, 4В классах, 4 отличника в 3Б и 5А классах. В 5Б, 11Б классах по 3 отличника. Во 2А, 6А, 6Б, 7В, 8А, 10А классах по 2 отличника. В трёх классах по 1 отличнику (8В, 9Б, 10Б). В шести классах (7А, 7Б, 8Б, 9А, 9В, 11А) нет обучающихся на «5».

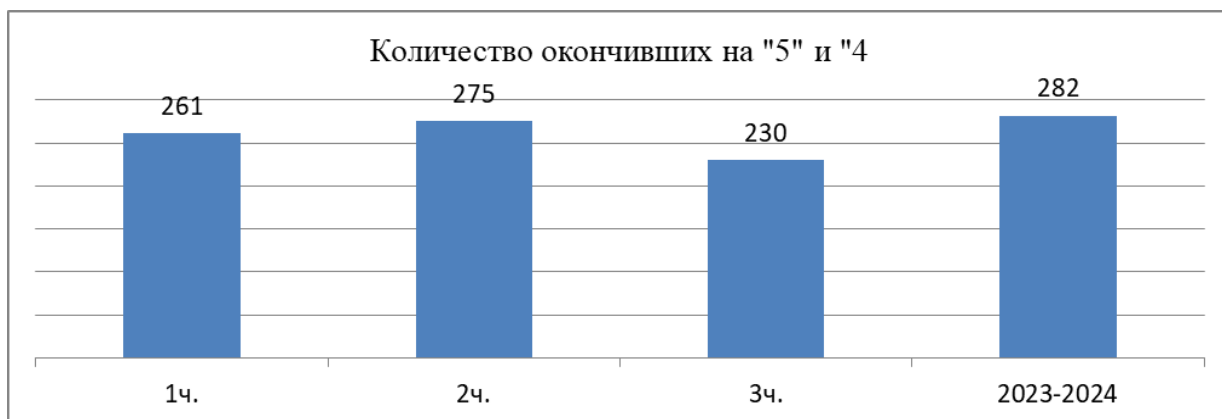


Самое большое количество отличников в параллели 2-х, 3-х, 4-х классов (16, 17 и 16 учащихся учатся на «5»). Лишь 2 отличника в параллели 7-х классов и 1 отличник в 9-х классах.

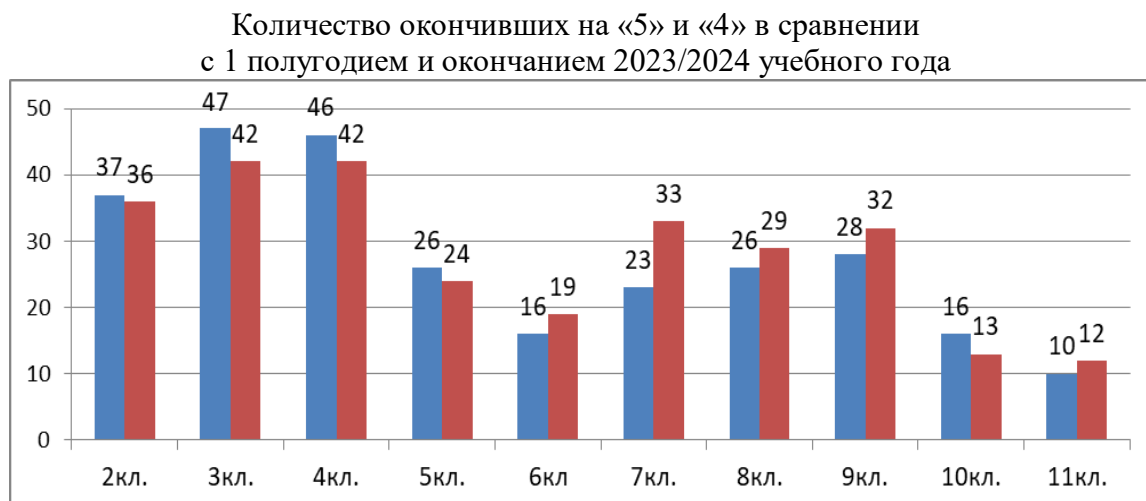
29 учеников были отличниками в течение всего учебного года, 43 ученика не во всех учебных четвертях подтверждали свои отличные оценки. Во 2-х классах 7 абсолютных отличников, 3-х классах – 5, в 4-х классах – 7, в 5-х, 6-х, 7-х классах – по 2 абсолютных отличника, в 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классах – по 1 абсолютному отличнику.

21 учащийся окончил учебный год с одной «4»: 16 учеников в начальных классах, 4 в среднем звене и 1 в 10-11 классах.

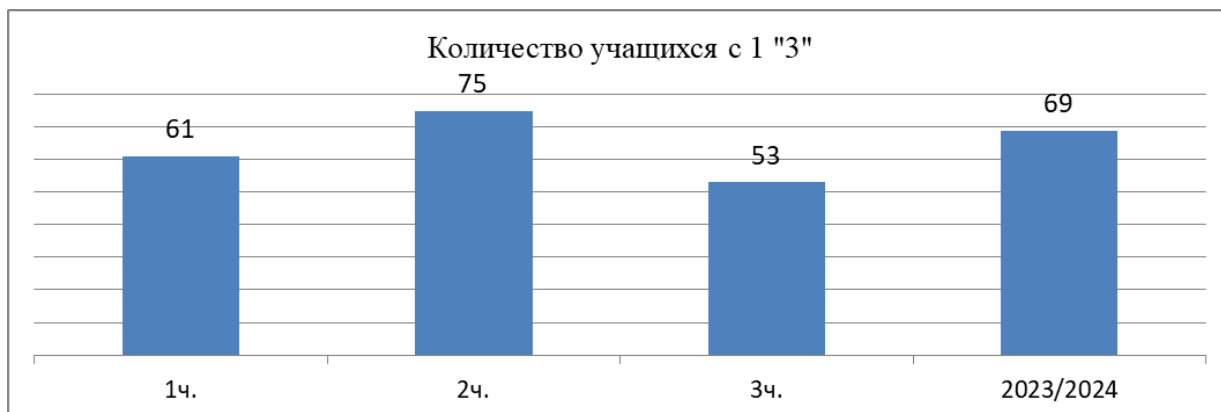
На «4» и «5» в школе обучаются 282 ученика, из них 120 в начальных классах, 137 в среднем звене и 25 в старшей школе. В начальных классах количество ударников незначительно увеличилось к концу учебного года (со 115 в 3 четверти до 120 к концу года), в 5-9 классах – количество обучающихся на «4» и «5» менялось в течение учебного года и к концу учебного года увеличилось на 22 человека (1ч. – 128, 2ч. – 119, 3ч. – 115, год – 137), в старшей школе количество ударников к концу года стало меньше на 1 человека по сравнению с 1 полугодием.



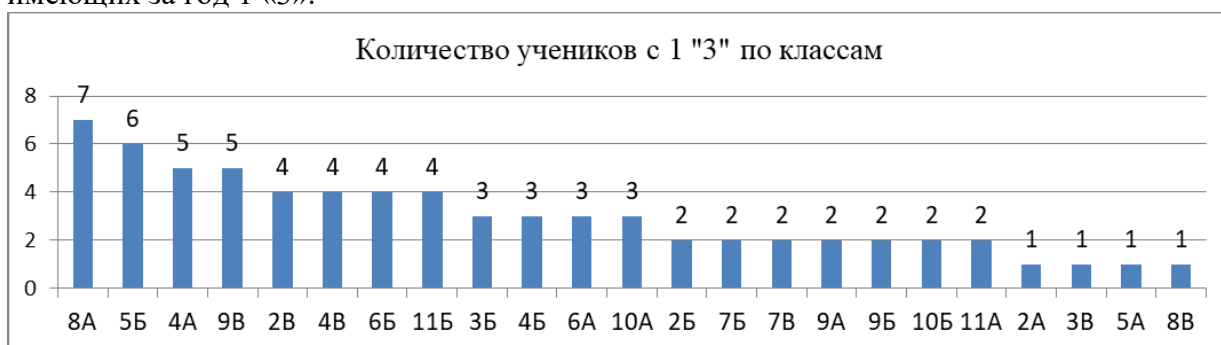
В сравнении с 1 полугодием к концу учебного года в пяти параллелях увеличилось количество обучающихся на «4» и «5»: от двух до десяти учащихся. За счёт учащихся именно этих параллелей произошло повышение % качества по школе. В параллели 2, 3, 4, 5, 10 классов произошло незначительное снижение количества обучающихся на «4» и «5» (на 1-5 человек).



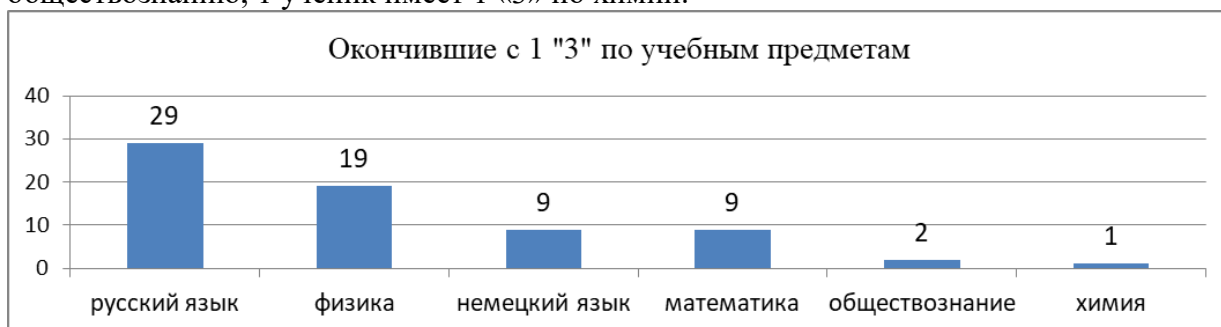
69 учеников в школе по итогам учебного года имеют по одной «3»: 23 в начальных классах, 35 в среднем звене и 11 в старших классах. По итогам 1 полугодия таких учащихся было 75: 26 в начальных классах, 41 в среднем звене и 8 в старших классах.



Больше всего учеников резерва в 8А – 7 человек с 1 «3», в 5Б – 6 человек, в 4А и 9В – по 5 человек, во 2В, 4В, 6Б, 11Б – по 4 человека, в 3Б, 4Б, 6А, 10А – по 3 ученика с 1 «3», во 2А, 7Б, 7В, 9А, 9Б, 10Б, 11А классах по 2 ученика с 1 «3». В четырёх классах по одному ученику с 1 «3». Это 2А, 3В, 5А и 8В. В трёх классах (3А, 7А, 8Б) нет учащихся, имеющих за год 1 «3».



Учащиеся имеют 1 «3» по шести учебным предметам. Больше всего учащихся резерва по русскому языку (29 человек), по физике (19 человек), по немецкому языку (9 человек), по математике, включая алгебру, (9 человек). 2 ученика имеют 1 «3» по обществознанию; 1 ученик имеет 1 «3» по химии.



В начальной школе ученики имеют одну тройку по русскому языку (10 учеников), по математике – 6 учеников, по немецкому языку – 7 учеников. 8 учеников с 1 «3» у Литвиненко Н.В., 4 – у Фахриевой Л.Х., 3 – у Апполоновой Н.А. По 2 ученика с 1 «3» у Карпухиной И.В. и Халимбаевой Э.Г. По 1 ученику с 1 «3» у Измайловой М.Н., Кокиной К.Л., Храмцовой Л.Д.

В средней школе 35 учеников окончили учебный год с 1 «3»: 2 – по математике; 15 – по русскому языку, 15 – по физике, 2 – по обществознанию и 1 – по немецкому языку.

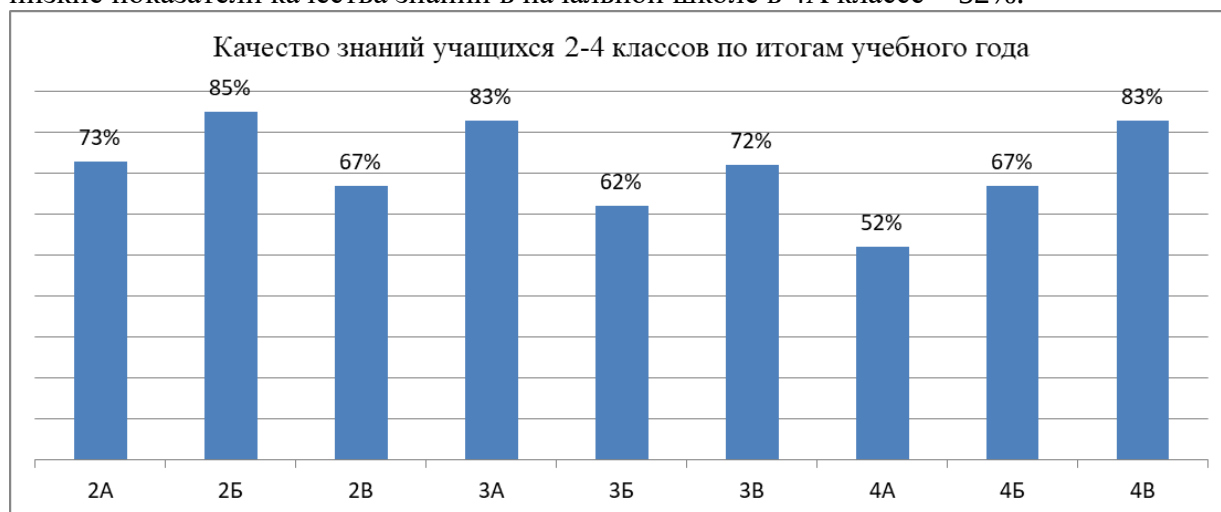
В старшей школе 11 учеников окончили учебный год с 1 «3»: 4 – по русскому языку, 4 – по физике, 1 – по математике, 1 – по немецкому языку, 1 – по химии.

По 1 «3» в 5-11 классах выставили следующие учителя: Суханаева Н.А. (19), Шишкина К.А. (13), Колчина С.Е. (4), (7), Кузьмина Т.А. (2), Ширяева Г.Р. (2). Груздева Г.П. (2). У шести учителей по 1 ученику с 1 «3»: у Груздевой Г.П., Аникеевой С.П., Кашафутдиновой Ю.З., Тимофеевой П.В., Ереминой П.Е., Халимбаевой Э.Г.

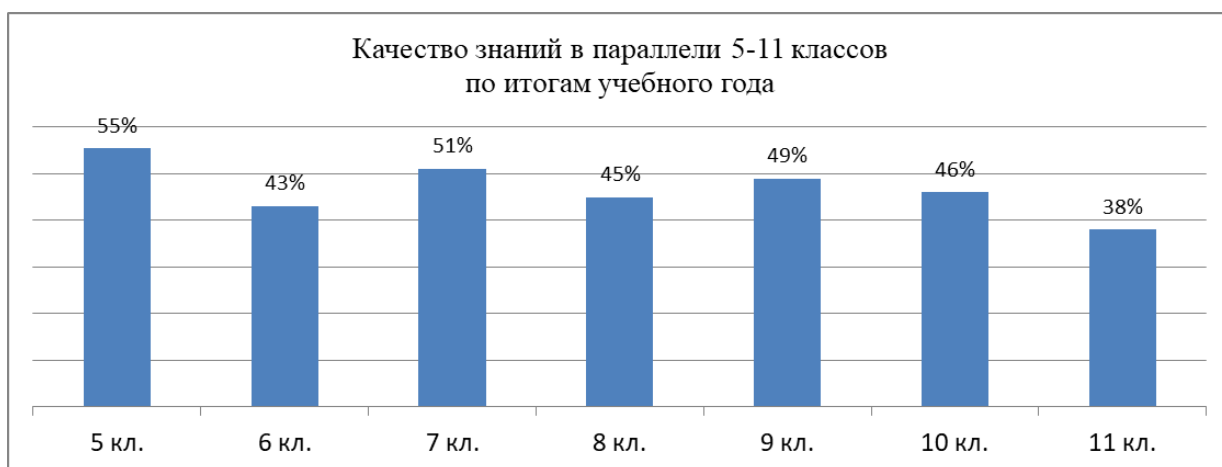
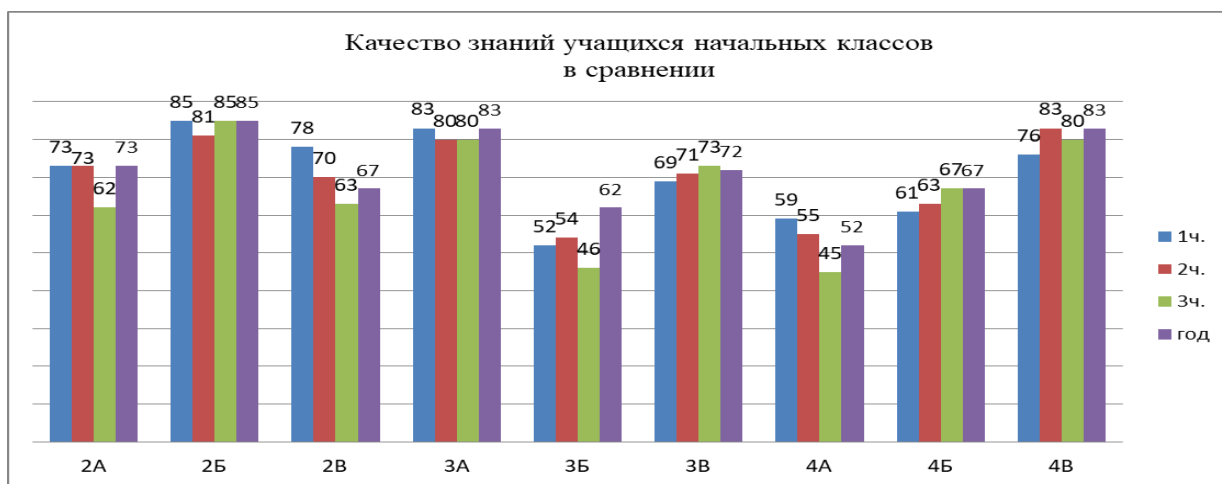


По результатам учебного года в начальной школе высокое качество во всех параллелях (67%-75%). К концу учебного года во 2-х, 3-х, 4-х классах качество знаний повысилось в среднем на 3-6%.

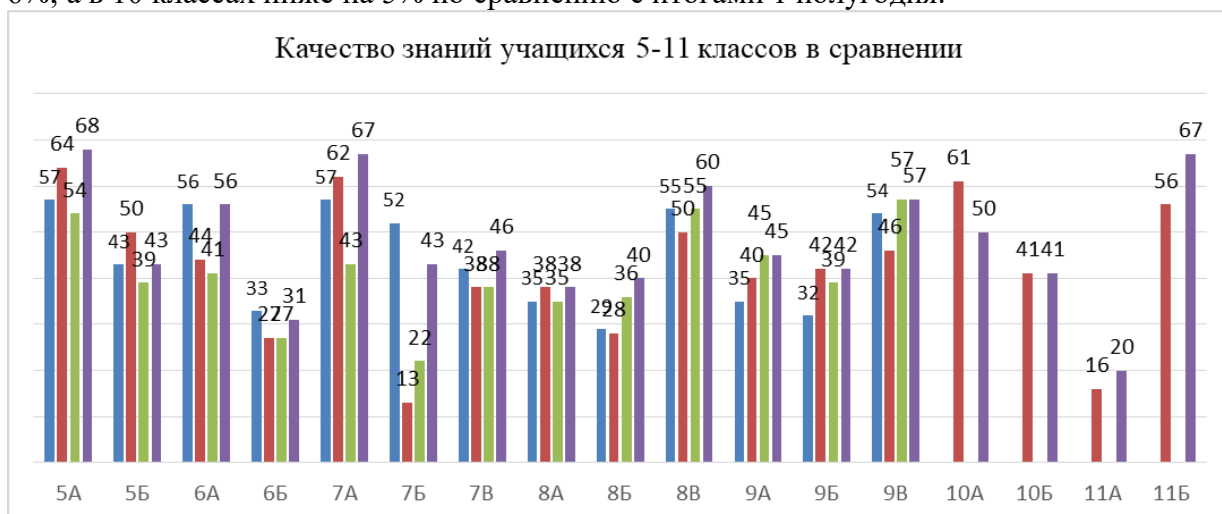
Анализ успеваемости и качества обученности по классам показал, что в начальной школе высокие показатели в пяти классах: во 2Б – 85%, 3А – 83%, 4В – 83%, 2А – 73%, 3В – 72%. Ниже среднего по начальной школе процент качества во 2В, 3Б, 4А и 4Б классах. В данных классах качество знаний составляет от 52% до 67%. Самые низкие показатели качества знаний в начальной школе в 4А классе – 52%.



В течение учебного года происходило повышение % качества в трёх классах начальной школы. Самое значительное повышение % качества к концу учебного года наблюдается в 3Б классе (к концу года качество выросло на 16% по сравнению с итогами 3 четверти). В 4Б классе к концу года качество выросло на 6% по сравнению с итогами 1 четверти. В 4В классе к концу года качество выросло на 7% по сравнению с итогами 1 четверти. В двух классах (2В, и 4А) в течение учебного года качество знаний снижалось: на 11% во 2В классе, на 7% в 4А классе. Во 2А, 2Б, 3А, 3В классах качество сохранялось примерно на одном уровне весь учебный год.



В 5-11 классах самое высокое качество в параллели 5 классов (55%), 7 классов (51%), 9 классов (49%). Самый низкий % качества в параллели 6 и 11 (по 43% и 38% соответственно). К концу учебного года произошло повышение качества в некоторых параллелях 5-9 классов: в 5 классах – на 5%, в 7 классах – на 1%, в 8-х классах – на 7%, в 9-х классах – на 8%. В 11 классах качество знаний к концу учебного года стало выше на 6%, а в 10 классах ниже на 5% по сравнению с итогами 1 полугодия.



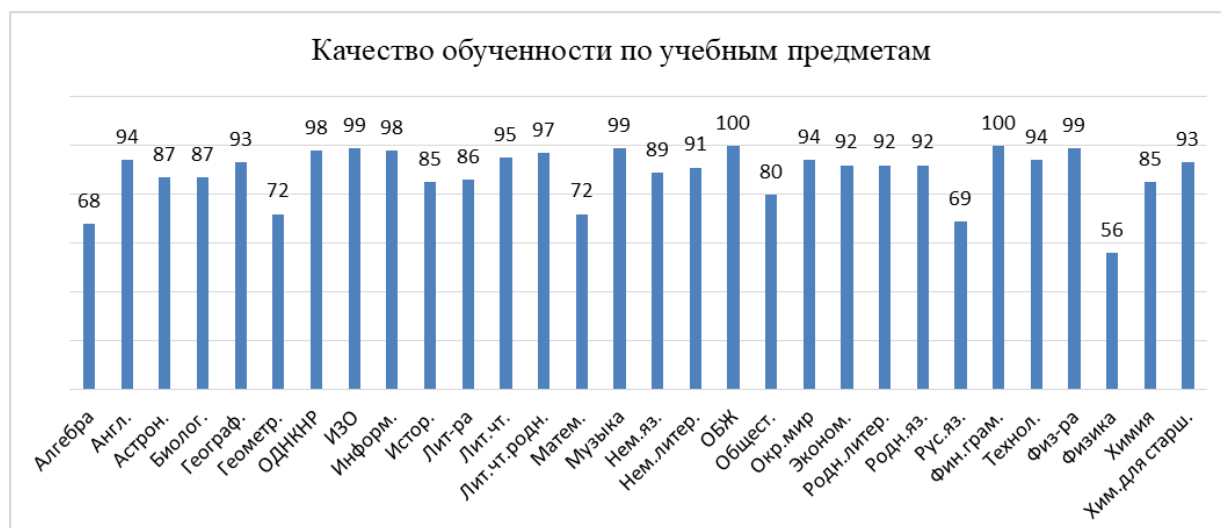
По итогам учебного года в 5-11 классах высокий % качества в 5А классе (68%), в 11Б (67%), 7А (67%), 8В (60%), 6А (56%), 9В (57%). Ниже среднего в 5-11 классах процент качества в одиннадцати классах. Среди 5-11 классов меньше всего

обучающихся на «4» и «5» в 11А (20%), 6Б (31%), 9Б (42%), 7Б (43%), 5Б (43%), 8А (38%), 8Б (40%), 10Б (41%).

К концу учебного года произошло повышение % качества в тринадцати классах от 3% до 30%. Самое значительное повышение наблюдается в 7А (на 34%), в 7Б (на 30%), в 6А (на 15%), в 5А (на 14%), в 8Б (на 12%), в 11Б (на 11%), в 9В (на 11%), в 8В (на 10%), в 9А (на 10%), в 9Б (на 10%), в 7В (на 8%). Снижение % качества наблюдается в трёх классах (на 2-11%): в 11А (на 11%), в 5Б (на 7%), в 6Б (на 2%). В 10Б классе качество в течение учебного года не менялось.

Проанализировав результаты по учебным предметам, можно сделать вывод, что практически по всем предметам средние показатели высоки:

- по русскому языку – 69% (снижение на 5% по сравнению с прошлым учебным годом),
- по литературе – 86% (снижение на 3% по сравнению с прошлым учебным годом),
- по литературному чтению – 95% (снижение на 3% по сравнению с прошлым учебным годом),
- по родному языку – 92% (снижение на 3% по сравнению с прошлым учебным годом),
- по родной литературе – 92% (снижение на 2% по сравнению с прошлым учебным годом),
- по литературному чтению на родном языке – 97% (такое же, как в прошлом учебном году),
- по истории – 85% (такое же, как в прошлом учебном году),
- по обществознанию – 80% (снижение на 5% по сравнению с прошлым учебным годом),
- по праву – 96% (такое же, как в прошлом учебном году),
- окружающий мир – 94% (такое же, как в прошлом учебном году),
- по немецкому языку – 89% (снижение на 2% по сравнению с прошлым учебным годом),
- по математике – 72% (повышение на 2% по сравнению с прошлым учебным годом),
- по алгебре – 68% (снижение на 7% по сравнению с прошлым учебным годом),
- по геометрии – 72% (снижение на 7% по сравнению с прошлым учебным годом),
- по информатике – 98% (такое же, как в прошлом учебном году),
- по физике – 56% (снижение на 9% по сравнению с прошлым учебным годом),
- по биологии – 87% (снижение на 2% по сравнению с прошлым учебным годом),
- по географии – 93% (снижение на 2% по сравнению с прошлым учебным годом),
- по основам экономических знаний – 92% (снижение на 3% по сравнению с прошлым учебным годом),
- по астрономии – 87% (снижение на 2% по сравнению с прошлым учебным годом),
- по финансовой грамотности – 100% (повышение на 2% по сравнению с прошлым учебным годом),
- по химии 88% (повышение на 5% по сравнению с прошлым учебным годом).



По итогам проведённого мониторинга результатов обученности учащихся 2-11 классов можно сделать вывод:

- 1) овладели стандартом образования и переведены в следующий класс почти все обучающиеся, кроме ученицы 8А и трёх учащихся 10-х классов, которые переведены в следующий класс условно с академической задолженностью;
- 2) в течение учебного года качество по школе менялось от 52% до 56,5% (год), по сравнению с прошлым учебным годом качество стало ниже на 5%;
- 3) из 26 классов, в которых проводилось сравнение с итогами учебных четвертей, в 16 наблюдается повышение качества, в десяти классах снижение процента качества знаний;
- 4) в школе к концу учебного года увеличилось число отличников (на 18 человек по сравнению с 1 полугодием), 29 отличников из 72 учились на «5» в течение всего учебного года;
- 5) увеличилось количество ударников по школе к концу года на 7 человек (в сравнении с 1 полугодием);
- 6) уменьшилось на 6 человек по сравнению с 1 полугодием количество учащихся, имеющих 1 «3»;
- 7) самыми сложными учебными предметами в школе являются физика, математика, русский язык. Об этом свидетельствует низкое качество знаний по данным предметам, рейтинг учителей и большое число учащихся, имеющих одну «3» по данным учебным предметам на всех ступенях обучения.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
--	-----------------------	------------------------

Общее количество выпускников	67	40
Количество обучающихся на самообразовании	0	2
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	67	40
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	67	40
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	1	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	67	40

ГИА в 9-х классах

В 2023/2024 учебном году 67 учеников завершили 2 ступень обучения и получили основное общее образование. Всем вручены аттестаты. Успеваемость составила 100%. Одна выпускница 9-х классов получила аттестат особого образца. Это ученица 9Б класса Иванова Софья. 34 выпускника имеют в аттестате хорошие отметки «5» и «4». Качество в 9-х классах с учётом сданных экзаменов составило 52,2%: 11 ударников в 9А классе (55% качество), 1 отличница и 7 ударников в 9Б классе (42% качество), 16 ударников в 9В классе (57,1%).

Окончивших 9 класс с 1 «4» четверо: Ковязина Елизавета (1 «4» по химии), Литвиненко Арсений (1 «4» по физике), Мишанина Кира (1 «4» по физике), Щёлоков Игнат (1 «4» по химии). Шесть учеников 9-х классов (11,8%) окончили основную общую школу с 1 «3» по физике: Шарипова Амалия (9А), Евсеева Стелла (9Б), Халитова Раяна (9Б), Ахмедиева Алина (9В), Михайлова Ксения (9В), Милькова Арина (9В), Мухамеев Булат (9В).

43 ученика 9-х классов (64,2%) сдали государственную итоговую аттестацию без троек.

9А класс: 8 учеников сдали экзамены на «4» и «5». Качество знаний по результатам ГИА составило 40%.

9Б класс: 15 учеников сдали экзамены на «4» и «5». Качество знаний по результатам ГИА составило 79%.

9В класс: 20 учеников сдали экзамены на «4» и «5». Качество знаний по результатам ГИА составило 71,4%.

Иванова Софья, ученица 9Б класса, и Хаирова София, ученица 9В класса, сдали все 4 экзамена на «5». Назаров Егор сдал экзамены с 1 «4» по обществознанию.

66 учеников сдавали ГИА в форме основного государственного экзамена: два обязательных экзамена и два экзамена по выбору. Евсеева Стелла сдавала по медицинским показаниям два обязательных ОГЭ по русскому языку и по математике.

Количество сдававших государственную итоговую аттестацию (ОГЭ)

Класс	Русск. язык	Мате - матика	Нем. язык	Общес твозн.	Инф орма тика	Физи- ка	Хим- ия	Биоло гия	Литер атура	Геогр афия	Родной язык
9А	20	20	2	11	15	5	2	3	1	1	0
9Б	19	19	0	2	17	5	1	1	1	8	1

9В	28	28	5	18	16	3	3	4	1	6	0
Итог о	67	67	7	31	48	13	6	8	3	15	1

67 учащихся сдавали ОГЭ по русскому языку и математике.

Результаты ОГЭ по русскому языку (учитель Груздева Г.П.)

Класс	Кол учащ	"5"	"4"	"3"	"2"	Успев аем.	Качес тво	Средн балл	Средн оценка
9А	20	8	8	4	0	100%	80%	28,6	4,2
9Б	19	8	9	2	0	100%	89,5%	29	4,3
9В	28	20	6	3	0	100%	92,9%	30,4	4,6
Итого	67	36	23	8	0	100%	88%	29,5	4,42

По обязательному предмету «Русский язык» все учащиеся 9-х классов преодолели минимальный порог. Был установлен минимальный балл – 15. Двенадцать учеников набрали на экзамене по русскому языку 33 балла (100% выполненных заданий): Мишанина Кира, Мулькова Арина, Мухамеев Булат, Рагинова Варвара, Микрюкова Доминика, Гибатдинов Ильяс, Евсеева Стелла, Зиятдинова Камилла, Иванова Софья, Кашапова Камиля, Ковязина Елизавета, Щёлоков Игнат. Наименьший балл у Волкова Тимофея (20б.).

В сравнении с итогами экзаменов прошлого учебного года по русскому языку произошло незначительное повышение процента качества на 5%, средний балл и средняя оценка также незначительно повысились.

Результаты ОГЭ по математике (учитель Ширяева Г.Р.)

Класс	Кол учащ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев аем	Качес тво	Средн балл	Средн оцен
9А	20	3	17	0	0	100%	100%	18,5	4,15
9Б	19	4	13	2	0	100%	89,5%	19,3	4,11
9В	28	7	21	0	0	100%	100%	19,64	4,25
Итого	67	14	51	2	0	100%	97%	19,2	4,18

По обязательному предмету «Математика» все учащиеся 9-х классов преодолели минимальный порог. Был установлен минимальный балл – 8. Максимальный балл (31) не смог набрать никто. Наибольший результат показал ученик 9В класса Армянинов Матвей, набравший 27 баллов. Наименьший балл у Халитовой Раяны (12б.) и Волкова Тимофея (13б.). В сравнении с итогами прошлого учебного года по математике произошло повышение качества на 13%, средний балл и средняя оценка также повысились.

Сравнение итогов государственной итоговой аттестации за 4 года

Учебный год	Кол-во учащихся	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
Русский язык				
2020/2021	69	100%	85,5%	4,4
2021/2022	78	100%	80,8%	4,26
2022/2023	51	100%	82,4%	4,31
2023/2024	67	100%	88%	4,42

Математика				
2020/2021	69	100%	68,1%	3,8
2021/2022	78	100%	82%	3,95
2022/2023	51	100%	84,3%	3,9
2023/2024	67	100%	97%	4,18

Результаты ОГЭ по немецкому языку (учителя Фаткуллина А.В. и Дылевская А.В.)

Класс	Кол. учащ.	"5"	"4"	"3"	"2"	Успев.	Качество	Средн балл	Средн оцен
9А	2	0	0	2	0	100%	0%	36	3
9В	5	0	3	2	0	100%	60%	46,2	3,6
Итого	7	0	3	2	0	100%	42,8%	43,3	3,4

Государственную итоговую аттестацию по предмету «Немецкий язык» сдавали 7 учеников 9-х классов (10,4%). С первого раза смогли преодолеть минимальный порог 6 учеников. Пересдавала ОГЭ по немецкому языку в резервный день Драгунова София, получила оценку «3». Успеваемость с учётом пересдачи составила 100%. Оценку «5» не смог получить никто. Качество знаний по данному предмету составило 42,8%. Наибольший результат по немецкому языку у Саитовой Алии (556.). Наименьший балл у Микрюковой Доминики (296.).

В сравнении с итогами прошлого учебного года по математике произошло повышение качества на 10%, средний балл и средняя оценка незначительно снизились..

Результаты ОГЭ по немецкому языку по учителям

Группа	Кол-во учащихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Успев	Качество	Средн. балл	Средн. оценка
Фаткуллина А.В.	2	0	0	2	0	100%	0%	36	3
Дылевская А.В.	5	0	3	2	0	100%	60%	46,2	3,6

Результаты ОГЭ по обществознанию (учитель Миллер В.С.)

Класс	Кол-во учащихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваем	Качество	Сред балл	Сред оцен
9А	11	0	6	5	0	100%	54,5%	23,6	3,54
9Б	2	0	1	1	0	100%	50%	26	3,5
9В	18	0	16	2	0	100%	88,9%	25,7	3,9
Итого	31	0	23	8	0	100%	74,2%	25	3,74

Государственную итоговую аттестацию по предмету «Обществознание» сдавал 31 учащийся 9-х классов (46,3%). Все учащиеся смогли преодолеть минимальный порог, успеваемость составила 100%. 23 учащихся получили на экзамене оценку «4», качество знаний по данному предмету составило 74,2%. Наивысший балл по данному предмету не смог набрать никто. Самый высокий балл (30) в этом году получили Чучалина Вероника, Горшунова София и Щёлоков Игнат. Низкий результат (156.) у Пудикова Богдана (9А). В сравнении с итогами экзаменов прошлого учебного года по обществознанию качество знаний стало ниже на 12%, средний балл – на 1,5, средняя оценка – на 0,1.

Результаты ОГЭ по физике (учитель Суханаева Н.А.)

Класс	Кол-во учащихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваем.	Качество	Средн. балл	Средн. оценка
9А	5	0	5	0	0	100%	100%	29,2	4
9Б	5	1	3	1	0	100%	80%	30,2	4
9В	3	0	3	0	0	100%	100%	30,3	4
Итого	13	1	11	1	0	100%	92,3%	29,9	4

Государственную итоговую аттестацию по предмету «**Физика**» сдавали 13 учащихся 9-х классов (19,4%). Все учащиеся смогли преодолеть минимальный порог, успеваемость составила 100%. Иванова Софья получила оценку «5», 11 учащихся получили на экзамене оценку «4», качество знаний по данному предмету составило 92,3%. Самый высокий балл (406.) смогла получить Иванова Софья (9Б). Самый низкий балл (226.) у Златоустова Георгия (9Б). В сравнении с итогами экзаменов прошлого учебного года по физике качество знаний повысилось на 12%, средний балл – на 2, средняя оценка – на 0,2.

Результаты ОГЭ по биологии (учитель Мосолова Л.А.)

Класс	Кол-во учащихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваем.	Качество	Средн. балл	Средн. оценка
9А	3	0	3	0	0	100%	100%	35	3
9Б	1	1	0	0	0	100%	100%	42	5
9В	4	3	1	0	0	100%	100%	39	4,75
Итого	8	4	4	0	0	100%	100%	37,9	4,5

Государственную итоговую аттестацию по предмету «**Биология**» сдавали 8 учащихся 9-х классов (11,9%). Все учащиеся смогли преодолеть минимальный порог, успеваемость составила 100%. Все 8 учеников получили на экзамене оценки «5» и «4», качество знаний по данному предмету составило 100%. Наибольший результат по биологии у ученицы 9В класса Хаировой Софии (44 балла). Наименьший результат у Горюновой Валерии и Фуфлыгиной Елизаветы (34 балла). В сравнении с итогами экзаменов прошлого учебного года по биологии качество знаний не изменилось, средний балл стал ниже – на 1, средняя оценка – на 0,1.

Результаты ОГЭ по географии (учитель Шустова Т.В.)

Класс	Кол-во учащихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваем.	Качество	Средн. балл	Средн. оценка
9А	1	0	1	0	0	100%	100%	20	4
9Б	8	5	3	0	0	100%	100%	25,9	4,63
9В	6	2	3	1	0	100%	83,3%	21,7	4,4
Итого	15	7	7	1	0	100%	93,3%	23,8	4,4

Государственную итоговую аттестацию по предмету «**География**» сдавали 15 учащихся 9-х классов (22,3%). Все учащиеся смогли преодолеть минимальный порог, успеваемость составила 100%. 14 учащихся получили на экзамене оценки «5» и «4», качество знаний по данному предмету составило 93,3%. Наибольший результат по географии у ученика 9Б класса Галиаскарова Карима (31 балл). Наименьший результат у ученицы 9В класса Гареевой Лины (14 баллов). В сравнении с итогами экзаменов прошлого учебного года по географии качество знаний стало выше на 4%, средний балл стал ниже на 1, средняя оценка сохранилась на уровне прошлого учебного года.

Результаты ОГЭ по информатике (учитель Бикмаев А.И.)

Класс	Кол-во учащ	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваем	Качество	Средн. балл	Средн. оценка
9А	15	1	8	6	0	100%	60	11,1	3,67
9Б	17	1	14	2	0	100%	88,2%	11,9	3,94
9В	16	6	9	1	0	100%	93,8%	14,1	4,31
Итого	48	8	31	9	0	100%	81,3%	12,4	3,98

Государственную итоговую аттестацию по предмету «**Информатика**» в компьютерной форме сдавали 48 учащихся 9-х классов (71,6%). Михеева Арина, ученица 9Б класса, не смогла преодолеть минимальный порог, она пересдавала экзамен в резервный день, получила оценку «4». Успеваемость составила 100%. 39 учеников получили оценки «5» и «4», качество знаний по данному предмету составило 81,3%. Наибольший результат по информатике (19 баллов) у ученицы 9Б класса Ивановой Софьи. Наименьший результат (5 баллов) у Волкова Тимофея. В сравнении с итогами экзаменов прошлого учебного года по информатике качество знаний стало выше на 7,6%, средний балл и средняя оценка остались примерно на уровне прошлого года.

Результаты ОГЭ по химии (учитель Ерёмина П.Е.)

Класс	Кол-во учащ	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваем	Качество	Средн. балл	Средн. оценка
9А	2	1	1	0	0	100%	100%	30	4,5
9Б	1	0	1	0	0	100%	100%	28	4
9В	3	1	2	0	0	100%	100%	30,6	4,3
Итого	6	2	4	0	0	100%	100%	30	4,33

Государственную итоговую аттестацию по предмету «**Химия**» сдавали 6 учащихся 9-х классов (8,9%). Все учащиеся смогли преодолеть минимальный порог, успеваемость составила 100%. Все учащиеся получили на экзамене оценки «5» и «4», качество знаний по данному предмету составило 100%. Наибольший результат по химии у ученицы 9В класса Хаировой Софии (36 баллов). Наименьший результат у ученика 9В класса Иванова Владислава (27 баллов). В сравнении с итогами экзаменов прошлого учебного года по химии качество знаний, средний балл и средняя оценка сохранились на уровне прошлого года.

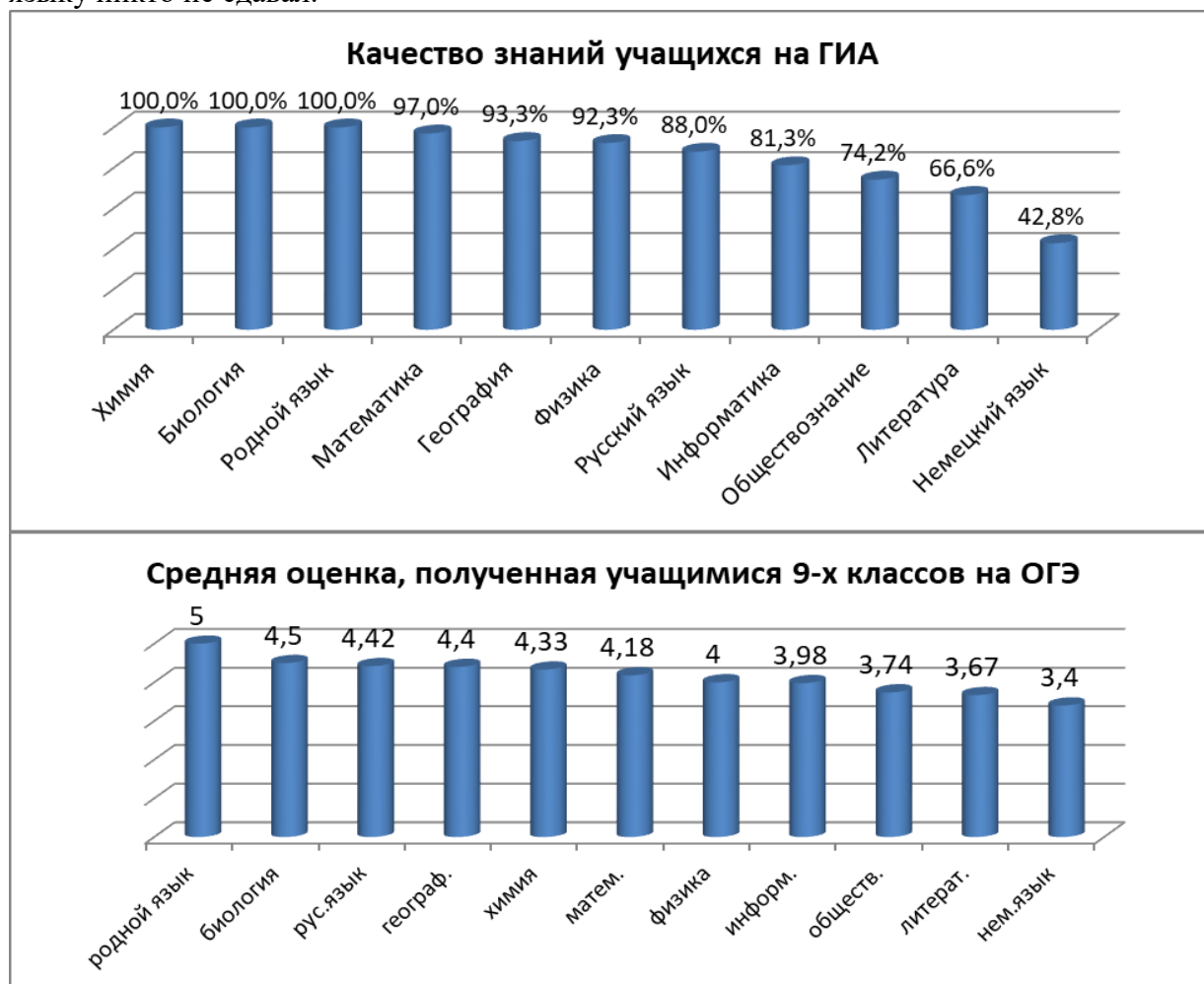
Результаты ОГЭ по литературе (учитель Груздева Г.П.)

Класс	Кол-во учащих	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваем	Качество	Средн. балл	Средн. оценка
9А	1	0	1	0	0	100%	100%	29	4
9Б	1	0	1	0	0	100%	100%	29	4
9В	1	0	0	1	0	100%	0%	21	3
Итого	3	0	2	1	0	100%	66,6%	26,3	3,67

Государственную итоговую аттестацию по предмету «**Литература**» сдавали 3 ученицы 9 классов (4,5%). Все смогли преодолеть минимальный порог, успеваемость составила 100%. Две ученицы получили на экзамене оценки «4», качество знаний по данному предмету составило 66,6%. Наибольший результат по литературе у ученицы 9А класса Микрюковой Доминики (29 баллов). Наименьший результат у ученицы 9В класса Кашаповой Камили. В сравнении с итогами экзаменов прошлого учебного года по литературе качество знаний стало ниже на 33%, средний балл – на 12, средняя оценка – на 0,83.

Результаты ОГЭ по родному языку (учитель Тухватуллина И.М.)

Государственную итоговую аттестацию по предмету **«Родной язык»** сдавала 1 ученица 9Б класса Галиаскарова Лейла (1,5%) и получила оценку «5», набрав 35 баллов. Успеваемость 100%, качество знаний 100%. В прошлом учебном году ОГЭ по родному языку никто не сдавал.



По результатам проведённого анализа итогов государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов можно сделать следующие выводы:

1. Все учащиеся 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам. Всем вручены аттестаты. Два ученика пересдавали ОГЭ в резервные дни.
2. Качество в 9-х классах по итогам учебного года составило 52,2% (с учётом ОГЭ), 49% (без учёта ОГЭ).
3. 43 ученика 9-х классов сдали ОГЭ на «4» и «5». Качество знаний на государственной итоговой аттестации составило 64,2%.
4. Самые низкие результаты сдачи ОГЭ по немецкому языку. Качество по данному предмету составляет 42,8%, средняя оценка 3,4.
5. Самая высокая средняя оценка по родному языку – (сдавала одна ученица) и по биологии (4,5).
6. По семи учебным предметам из 11 средняя оценка выше 4-х. По четырём предметам оценка ниже 4-х.

Государственная (итоговая) аттестация за 2023-2024 учебный год.

В 2023-24 учебном году в МБОУ «Школа № 72» в выпускных классах обучалось 40 учащихся по универсальному профилю. Все выпускники решением педагогического совета были допущены к государственной итоговой аттестации.

В рамках выпускной кампании было сдано 129 экзаменов в формате ЕГЭ. ЕГЭ по иностранному языку разделен на два экзамена – письменный и устный. Количество выбранных учащимися экзаменов варьировалось от 2 (1 выпускник) до 5 (1 выпускник). Большинство выпускников сдавали 3 экзамена. Спектр предметов, выбранных учащимися достаточно широк, это практически все предметы из списка ЕГЭ, кроме географии, английского, французского, китайского и испанского языков:

	2021	2022	2023	2024
русский язык	44	39	46	40
математика профиль	24	27	25	27
математика база	-	12	21	13
информатика	5	10	12	15
физика	5	8	6	8
обществознание	21	14	17	8
химия	6	4	4	5
биология	11	6	12	6
история	10	4	5	2
немецкий язык	2	4	3	1
литература	6	3	1	4
Английский язык	2	-	-	-
География	-	1	-	-

В 2024 году существенно уменьшилось количество учащихся, выбравших ЕГЭ по математике базового уровня - 13 человек (32,5%), биологии 6 человек (15%), обществознанию – 8 человек (20%). Средний балл по всем предметам 58,9.

Средний балл по русскому языку – 72,5, что выше средних показателей по РТ и РФ (РТ – 71,8; РФ – 68,4). 12 выпускников имеют результаты от 80 баллов.

В сравнении со школами РТ и г. Казани средний балл ЕГЭ по математике профильного уровня в школе ниже, чем в республике – 62,3 (РТ – 63,4), выше, чем по

РФ (55,6). 1 выпускник (2,5%) не преодолел минимальный порог, но пересдал успешно математику на базовом уровне. Суворов Сергей получил 95 баллов.

ЕГЭ по предмету «Немецкий язык» сдавал 1 выпускник 11-х классов (2,5%). Средний балл по школе – 57, что ниже, чем по РТ. Средний балл по РТ составляет 65,2.

ЕГЭ по предмету «Обществознание» сдавали 8 учащихся 11-х классов (20%). Средний балл по школе – 52,8. В сравнении со школами РТ и РФ средний балл по школе ниже, чем по РТ (60,6), но выше, чем по РФ (56,4).

ЕГЭ по предмету «Физика» сдавали 8 выпускников (20%). Все учащиеся смогли преодолеть минимальный порог. Средний балл составил 60,5, что выше средних результатов по РФ (58,8) и РТ (54,9).

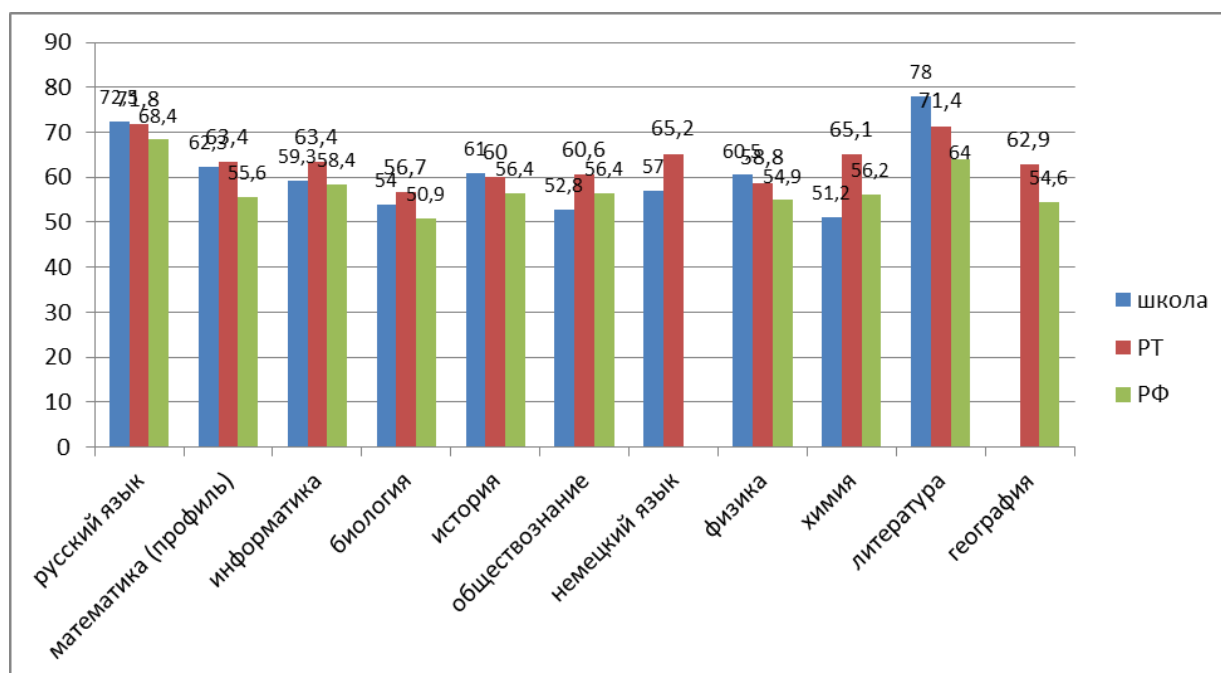
ЕГЭ по предмету «Биология» сдавали 6 человек (15%). Средний балл составил 54. Результаты на одном уровне со школами РТ (56,7), но выше, чем по РФ (50,9).

ЕГЭ по предмету «Информатика» сдавали 15 человек (37,5%).это самый многочисленный экзамен по выбору. Все учащиеся смогли преодолеть минимальный порог. Средний балл по школе – 59,3 (РТ – 63,4; РФ – 58,4).

ЕГЭ по предмету «Химия» сдавали 5 учащихся (12,5%). Причем 2 из них (40%) справились с заданием ниже порога, но 1 выпускник набрал 100 баллов - Максимова Анна. Средний балл по школе – 51,2 (РТ – 65,1; РФ – 56,2).

ЕГЭ по предмету «Литература» сдавали 4 выпускника 11-х классов (10%). Средний балл по школе – 78 (РТ – 71,4; РФ – 64). Газизова Сания имеет результат в 100 баллов.

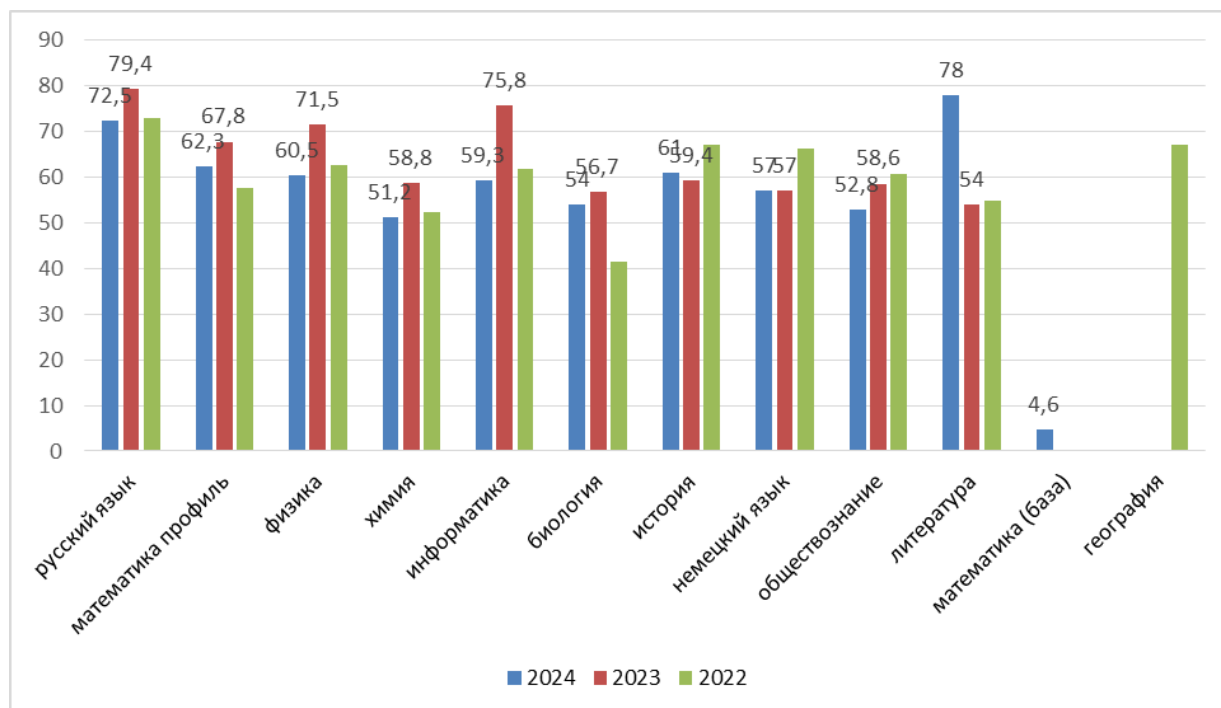
ЕГЭ по предмету «История» сдавали 2 выпускника 11-х классов (5%). Средний балл по школе – 61 (РТ – 60; РФ – 56,4).



Средний балл по всем предметам по выбору составил 59,8.

По итогам ГИА-2024 9 выпускников получили на ЕГЭ по всем предметам в среднем от 75 баллов. Количество учащихся, средний балл которых по всем сдаваемым предметам от 60 до 74 баллов, составило 17 учащихся (42,5%). И это достаточно хорошие результаты.

Если говорить о работе педагогического коллектива, то на старшей ступени в школе работает стабильный состав педагогов с высокой квалификацией.



Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по предметам за последние 3 года показывает снижение среднего балла в 2024 году по всем предметам, кроме литературы, истории и немецкого языка: по русскому языку (-6,9), обществознанию (-1,8), информатике (-16,5), химии (-7,6), биологии (-2,7), математике (-5,5), физике (-1). Повышение среднего балла наблюдается по литературе (+24), истории (+0,6). В целом ГИА прошла в штатном режиме, все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании, 3 из них закончили школу с золотой медалью – Ахтямова Амалия, Максимова Анна, Муллагалиев Дениз; 2 – с серебряной медалью – Газизова Сания, Зиновьева Валерия, подтвердив свои знания в ходе ЕГЭ. Практически все выпускники продолжили обучение в высших и средне-специальных учебных заведениях.

По результатам проведенного анализа итогов государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов можно сделать следующие выводы:

1. Все учащиеся 11-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию. Всем вручены аттестаты о среднем общем образовании.
2. 5 выпускников награждены медалью «За успехи в учении» РФ, свои знания они подтвердили в ходе ЕГЭ.
3. В целом учащиеся показали среднее качество знаний по всем предметам ЕГЭ.
4. 2 учащихся сдали ЕГЭ на 100 баллов (литература, химия). 6 учащихся получили на ЕГЭ 90 баллов и выше.

4. Индивидуальные результаты ЕГЭ учащихся выявили объективность в оценке знаний учащихся на старшей ступени образования.

5. 8 учащихся пересдали ЕГЭ в дополнительные сроки (2- обществознание, 2- биологию, 2- математику, 1 – информатику, 1- русский язык). 5 из них улучшили результаты. 3- ухудшили или результаты остались без изменения.

Считать сохранение качества обучения по предметам инвариантной части учебного плана первоочередной задачей школы в 2024-2025 учебном году на всех ступенях обучения.

Для повышения качества обучения и как следствие результатов Государственной итоговой аттестации рекомендуется:

- обсудить подробный анализ результатов ЕГЭ 2024 года на педагогическом совете школы и заседаниях ШМО в августе 2024 года;
- внести в содержание внутришкольного контроля вопросы контроля за подготовкой к ЕГЭ;
- систематически рассматривать вопросы повышения качества подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной (итоговой) аттестации в разных формах на совещаниях, заседаниях, советах;
- продолжить работу по созданию оптимальных условий для проведения ЕГЭ;
- продолжить систематическую планомерную тренировку работы участников образовательного процесса с бланками и материалами ЕГЭ;
- продолжить разъяснительную работу с участниками общеобразовательного процесса по организации и проведению ЕГЭ;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и подготовки в ОГЭ и ЕГЭ.

Руководителям школьных методических объединений:

- провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года;
- на заседании предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений;
- совершенствовать методическую работу, направленную на повышение качества подготовки выпускников 11 классов к ГИА. .

В целом анализ ГИА – 2024 показал, что не все обучающиеся усвоили обязательный минимум стандарта знаний. Учителям русского языка, математики и учителям по выборным предметам следует обратить особое внимание на улучшение качества подготовки обучающихся к ГИА – 2025 , оказывать индивидуальный подход в обучении, работать над устранением пробелов в знаниях обучающихся.

Результаты Всероссийских проверочных работ

В апреле 2024 года прошли Всероссийские проверочные работы. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа по русскому языку состояла из двух частей. Основу первой части проверочной работы составлял диктант. Во вторую часть работы были включены задания на проверку грамотности чтения, а также задания, проверяющие знание основ системы русского литературного языка. Были получены следующие результаты:

Работа по русскому языку состояла из двух частей. Основу первой части проверочной работы составлял диктант. Во вторую часть работы были включены

задания на проверку грамотности чтения, а также задания, проверяющие знание основ системы русского литературного языка. Были получены следующие результаты:

Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся выполнивших работу	%	Средняя оценка	Успеваемость (% учащихся без «2»)	Результативность (качество) (% учащихся «5» и «4»)	Количество учащихся, выполнивших работу на недостаточном уровне, на «2»	%	Количество учащихся, выполнивших работу на максимальный балл*	%	Средний балл (по первичному баллу)
4А	29	28	96,15%	3,89	100%	67,85%	0	0%	0	0,00%	26,54
4Б	27	27	100,00%	4,03	100%	86,36%	0	0%	1	0,04%	28,07
4В	30	30	100,00%	4,13	100%	70,00%	0	0%	2	0,06%	29,67
Итого	86	85	98,72%	4,02	100%	84,74%	0	0%	3	0,04%	28,09

Анализ результатов соответствия отметок за выполненную работу по русскому языку текущему контролю успеваемости учащихся показал, что большая часть учащихся (78 – 91,76%) подтвердили свои отметки в журнале. 6 (7,06%) учащихся повысили свои отметки по журналу, всего 1 ученик (1,18%) показал результаты ниже отметок в журнале.

Работа по математике проверяла умение считать, применять математические знания для решения практических задач, логически рассуждать, работать с информацией, представленной в разных формах. В работу были включены задания на развитие геометрических представлений, пространственного воображения, алгоритмического мышления. Были получены следующие результаты:

Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся выполнивших работу	%	Средняя оценка	Успеваемость (% учащихся без «2»)	Результативность (качество) (% учащихся «5» и «4»)	Количество учащихся, выполнивших работу на недостаточном	%	Количество учащихся, выполнивших работу на максим	%	Средний балл (по первичному баллу)
-------	-------------------------------	--	---	----------------	-----------------------------------	--	--	---	---	---	------------------------------------

							уровне, на «2»		льный балл*		
4А	29	27	93,10%	3,92	96,29%	70,37%	1	0%	2	0,04%	13,11
4Б	27	27	100,00%	4,41	100,00%	96,29%	0	0%	2	0,04%	15
4В	30	30	100,00%	4,03	100,00%	90,00%	0	0%	2	0,07%	14,36
Итого	86	84	97,67%	4,12	98,80%	85,71%	0	0%	6	0,05%	14,16

Анализ результатов соответствия отметок за выполненную работу по математике текущему контролю успеваемости учащихся показал, что большая часть учащихся (76 – 90,48%) подтвердили свои отметки в журнале. 5 (5,95%) учащихся повысили свои отметки по журналу, только 3 ученика (3,57%) показали результаты ниже отметок в журнале.

Задания проверочной работы по окружающему миру направлены на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах; о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Были получены следующие результаты:

Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся выполнявших работу	%	Средняя оценка	Успеваемость (% учащихся без «2»)	Результативность (качество) (% учащихся «5» и «4»)	Количество учащихся, выполнивших работу на достаточном уровне, на «2»	%	Количество учащихся, выполнивших работу на максимальный балл*	%	Средний балл (по первичному баллу)
-------	-------------------------------	--	---	----------------	-----------------------------------	--	---	---	---	---	------------------------------------

4А	29	27	96,29%	3,89	100%	66,67%	0	0%	0	0,00%	21,37
4Б	27	27	100,00%	4,33	100%	88,89%	0	0%	0	0,04%	24,63
4В	30	30	100,00%	4,43	100%	93,33%	0	0%	1	0,00%	25,33
Итого	86	84	98,80%	4,22	100%	83,33%	0	0%	1	0,01%	23,78

Анализ результатов соответствия отметок за выполненную работу по окружающему миру текущему контролю успеваемости учащихся показал, что большинство учащихся (73 – 86,9%) подтвердили свои отметки в журнале. 3 (3,57%) учащихся повысили свои отметки по журналу. 7 учеников (8,33%) показали результаты ниже отметок в журнале.

Результаты Всероссийских проверочных работ 4-х классов по математике, русскому языку, окружающему миру из 84 учащихся 57 (67,86%) выполнили работу по всем трем предметам на «4» и «5».

Анализ результатов ВПР показал следующее:

1. При выполнении работ учащиеся показали результаты выше результатов по району, республике и по России.
2. При выполнении большинства заданий по русскому языку учащиеся 4 классов показали высокий процент выполнения от 73% до 95%.
3. Причиной несоответствия результатов ВПР и отметок в журнале является, прежде всего, недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах, конкурсах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

По итогам проведения муниципального этапа ВСОШ и РОШ, на основании протоколов и приказов УО, согласно квоте на региональном и республиканском этапах олимпиад выступили 29 учеников школы на шести олимпиадах: из них 14 учащихся – победители и призёры муниципального этапа и 15 учащихся – участники муниципального этапа олимпиад, не ставшие призёрами, но прошедшие по квоте

На региональном этапе ВСОШ и республиканской олимпиаде школьников победителями и призёрами стали 19 человек: 4 победителя и 15 призёров.

На заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку приняла участие ученица 11 класса и стала призёром.

Осень 2023 года, ВсОШ.

Учащиеся школы №72 приняли участие в школьном этапе Всероссийских олимпиад по 18 предметам: истории, немецкому языку, математике, литературе, ОБЗР, биологии, физике, химии, экологии, географии, обществознанию, физической культуре, русскому языку, английскому языку, астрономии, информатике, МХК, экономике. Также ученики приняли участие в школьном этапе Республиканских олимпиад по родному языку для учащихся-татар школ с русским языком обучения и истории Татарстана. Количественные данные по результатам проведения школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиады школьников:

Учебные предметы	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого
Информатика	-	1	-	-	-	1	3	-	1	6
История	-	-	17	1	1	13	2	-	-	34
Математика	-	11	19	12	7	6	16	6	6	83
Физика	-	-	-	-	-	4	7	3	-	14
Экология	-	-	3	-	-	5	3	-	-	11
Русский язык	-	6	4	1	2	8	5	1	-	27
Немецкий язык	-	1	11	9	6	12	6	4	3	52
Биология	-	-	1	2	2	8	8	2	6	29
Обществознан	-	-	-	1	1	8	5	1	-	16
Литература	-	-	8	8	3	4	1	3	6	33
Химия	-	-	-	-	-	3	8	-	3	14
ОБЗР	-	-	-	-	-	2	8	2	2	14
География	-	-	6	1	3	6	7	1	-	24
Физкультура	-	-	1	2	4	4	2	1	2	16
Английский язык	-	-	-	-	-	2	1	-	-	3
Астрономия	-	1	-	-	-	-	1	-	-	2
МХК	-	-	12	5	3	8	-	-	-	28
Экономика	-	-	-	-	-	5	1	-	-	6
Тат.язык для учащихся-татар	-	-	-	1	-	-	-	2	-	3
История Татар.	-	-	-	-	1	3	4	-	-	8
ИТОГО	0	20	82	43	33	102	88	26	29	423

Количественные данные победителей и призёров школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиады школьников:

Учебный предмет	Количество победителей	Количество призёров
История	3	0
Астрономия	2	0
Математика	7	6
Английский язык	2	0
Физкультура	10	5
Немецкий язык	8	33

Экология	3	1
Русский язык	0	0
Обществознание	5	3
География	5	5
Литература	6	14
Физика	2	1
Биология	5	7
ОБЗР	3	0
Информатика	1	0
МХК	2	0
Экономика	2	0
Химия	3	0
Татарский язык для учащихся-татар	0	0
История Татарстана	0	0
ИТОГО	69	75

Учащиеся школы №72 приняли участие в муниципальном этапе Всероссийских олимпиад по 14 учебным предметам: немецкому языку, литературе, биологии, географии, обществознанию, физической культуре, ОБЗР, физике, математике, астрономии, английскому языку, МХК, экономике, химии.

По результатам участия учеников 4-11 классов в школьном этапе олимпиад и согласно положению о проведении школьного и муниципального этапов Всероссийской и Республиканской олимпиады школьников было определено следующее количество участников от школы в муниципальном этапе:

- Немецкий язык – 19 участников;
- Математика (4-6 классы) – 5 участников;
- Математика (7-11 классы) – 4 участника;
- ОБЗР – 3 участника;
- Литература – 8 участников;
- Биология – 7 участников;
- География – 2 участника;
- Обществознание – 4 участника;
- Физическая культура – 5 участников;
- Физика – 3 участника;
- Английский язык – 1 участник;
- Астрономия – 1 участник;
- МХК – 1 участник;
- Экономика – 1 участник;
- Химия – 2 участника.

Количество участников муниципального этапа олимпиад по параллелям (всего 66 учеников):

- 4 классы – 2 ученика (на 1 олимпиаду)
- 5 классы – 3 ученика (на 2 олимпиады),
- 6 классы – 1 ученик (на 1 олимпиаду),
- 7 классы – 6 учеников (на 4 олимпиады),
- 8 классы – 12 учеников (на 6 олимпиад),
- 9 классы – 16 учеников (на 7 олимпиад),
- 10 классы – 9 учеников (на 6 олимпиад),
- 11 классы – 17 учеников (на 6 олимпиад).

23 ученика стали победителями и призёрами муниципального этапа ВСОШ: 5 человек стали победителями и 18 человек – призёрами. Победители и призёры РОШ (4-7 классы) – 6 человек, ВСОШ (8-11 классы) – 17 человек. Ученики школы заняли призовые места на олимпиадах по физике, астрономии, немецкому языку, физкультуре, математике (4-6 классы), литературе, экономике.

Ученик 9 класса стал победителем муниципального этапа ВСОШ по астрономии и призёром олимпиад по физике и экономике. Ученица 10 класса стала призёром муниципального этапа ВСОШ по немецкому языку и литературе. Ученик 4 класса стал победителем муниципального этапа ВСОШ по математике для учащихся 4-6 классов. Ученик 5 класса стал победителем муниципального этапа ВСОШ по немецкому языку для учащихся 7-8 классов. Ученицы 11 класса стали победителями олимпиады по немецкому языку.

По целому ряду учебных предметов были участники олимпиады, но нет ни одного призёра муниципального этапа: по географии, обществознанию, английскому языку, химии, биологии, МХК, ОБЗР.

Наблюдается увеличение количества победителей и призёров муниципального этапа ВСОШ и РОШ по сравнению с предыдущим годом.

	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Победители	1	1	3	4	5
Призёры	28	22	27	15	18
Итого	29	23	30	19	23

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Посту пили в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пошл и на срочн ую служ бу по приз ыву
2021	71	47	0	22	44	40	3	1	0
2022	80	45	0	34	39	37	1	1	0
2023	51	35	0	15	46	39	1	6	0
2024	71	46	1	24	40	36	2	2	0

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Школа № 72» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 72» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос.

Результаты опроса по предоставлению образовательных услуг

№	Критерий/Показатель	Набранный балл
1	Критерий "Открытость и доступность информации об организации"	95,5
1.1	Показатель "Соответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами"	99
1.2	Показатель "Наличие на официальном сайте образовательной организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование"	90
1.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении образовательной организации, на официальном сайте в сети "Интернет"	97
2	Критерий "Комфортность условий предоставления услуг"	93,5
2.1	Показатель "Обеспечение в образовательной организации комфортных условий для предоставления услуг"	100
2.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг образовательной организацией"	87
3	Критерий "Доступность услуг для инвалидов"	60
3.1	Показатель "Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов"	20
3.2	Показатель "Обеспечение в образовательной организации условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими"	60
3.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов"	100

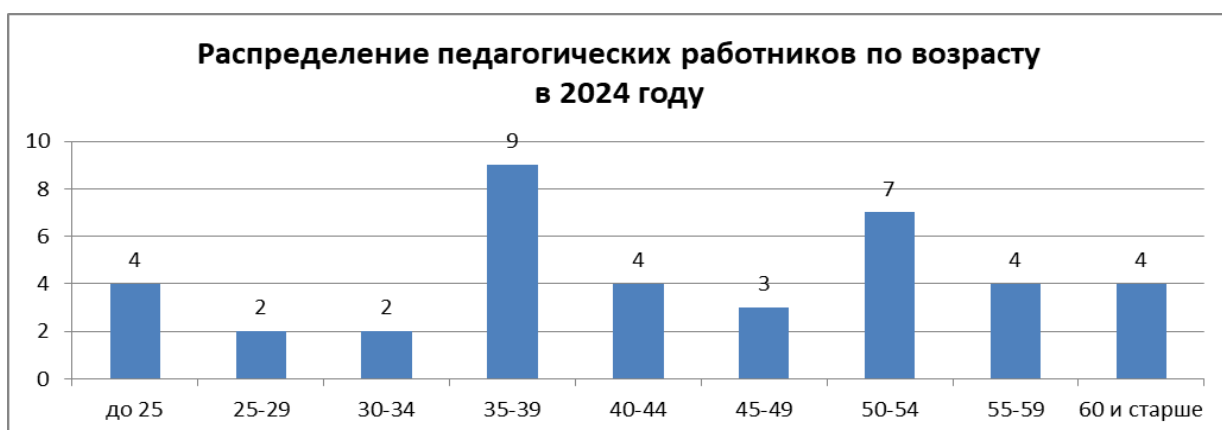
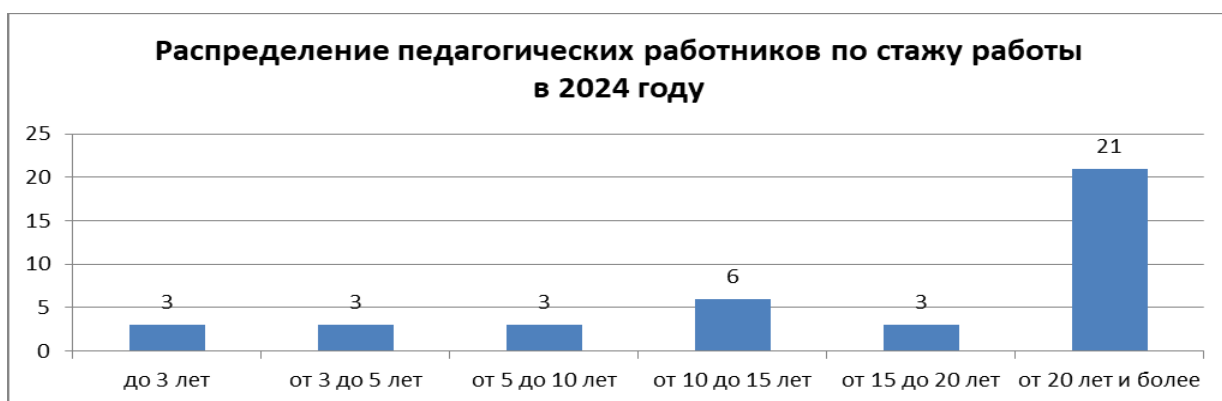
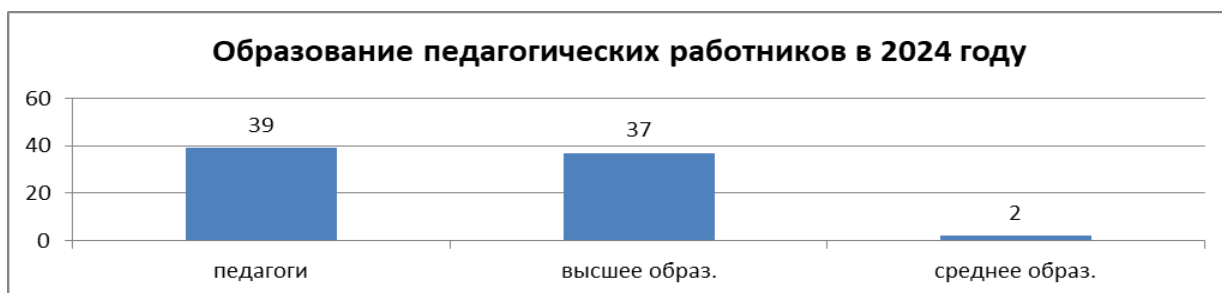
4	Критерий "Доброжелательность, вежливость работников организации сферы образования"	95,2
4.1	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в образовательную организацию"	94
4.2	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в образовательную организацию"	96
4.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия"	96
5	Критерий "Удовлетворенность условиями оказания услуг"	93,1
5.1	Показатель "Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым"	89
5.2	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных удобством графика работы образовательной организации"	92
5.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в образовательной организации"	96
ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ (РЕЙТИНГ)		87,46 (107)

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

На период самообследования в школе работают 39 педагогических работников и 7 членов администрации. Педагогов-совместителей нет.





С целью непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Школа № 72» в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Основные принципы кадровой политики школы направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала

Дорожная карта по повышению квалификации и развитию профессиональных компетентностей педагогов МБОУ «Школа №72»

Год	Курсы по предметной области	Курсы по функциональной грамотности	Курсы по профессиональной безопасности	Профессиональная переподготовка	Курсы экспертов, заместителей директора, координатора	Итого, среднее количество часов на каждого педагога
2023	5 педагогов, 1080 часов	14 педагогов, 504 часа	педагога, 32 часа	1 педагог, 350 часов	2 педагога, 3 зам. директора, 120 часов	2086, в среднем 46 часов на каждого педагога
2024	4 педагогов, 1008 часов	14 педагогов, 504 часа	—	2 педагога, 800 часов	4 педагога, 288 часов	2600, в среднем 66 часов на каждого педагога

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ «Школа № 72» в 2024 году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 3 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «Школа № 72», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 3 педагога.

Не принимали участие в процедуре аттестации 6 педагогов. Все они проработали в занимаемой должности менее двух лет в МБОУ «Школа № 72».

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 5 педагогов, все на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 5 педагогам установлена высшая квалификационная категория. Таким образом, по итогам 2024 года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 11 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 16 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 6 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№ ОУ	Задачи метод. работы на 2023-2024 уч.г.	Результаты реализации задач	Недостатки, проблемы	Пути решения выявленных проблем
72	1.Обновить педагогическую систему педагогического коллектива с учетом взаимной интеграции всех видов деятельности в школе; 2.Способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами современных технологий; 3. Обеспечить методическое сопровождение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; 4. Содействовать реализации образовательной программы на основе стандартов нового поколения.	1.Формируем поддерживающую позитивную образовательную среду за счет изменения содержания образовательных программ (обновленные ФГОС) 2.Внедряем в систему обучения методики развития функциональной грамотности 3.Внедрили в педагогическую деятельность новую систему электронного образования (МЭШ)	Отсутствие в 2023-24 учебном году мероприятий по диссеминации педагогического опыта Тотальная загруженность учителей русского языка, математики, истории ввиду «кадрового голода»	1.Поиск педагогических кадров. 2.Выход с предложениями о проведении методических семинаров 3.Педагогическая практика для студентов профильных ВУЗов

Работа педагогического коллектива в 2023-24 учебном году признана успешной. Исходя из задач, поставленных перед коллективом в этом учебном году можно сделать следующие выводы:

1. План школы по развитию кадров выполняется в полном объеме – все педагоги проходят курсовую подготовку. Аттестационные мероприятия осуществляются вовремя.
2. Основной акцент в работе методической службы сделан на работу над ЕМТ и планами самообразования педагогов.

3. Ощущается спад в работе над диссеминацией педагогического опыта – количество проведенных семинаров намного меньше, чем в предыдущие годы. Но в то же время значительно возросло качество предложенных выступлений, открытых мероприятий и уроков.
4. В школе продолжается работа по формированию функциональной грамотности обучающихся. С этой целью в МО учителей гуманитарного и естественно-математического циклов определены учителя-эксперты для оказания консультативной помощи и коучинга.
5. Расширился спектр мероприятий, в которых участвуют как обучающиеся, так и педагоги школы, что свидетельствует о углублении индивидуальной работы с кадрами и ученическим коллективом.
6. Отсутствие в течение учебного года педагога-психолога значительно повлияло на баланс и функционирование методической службы и служб сопровождения. Компенсация происходит за счет допобразования (кружки, секции)
7. Активно проходит изучение обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО. Обсуждение проходит на различных уровнях: ШМО, Педагогическом Совете, родительских собраниях.

В следующем учебном году планируется продолжить работу по формированию единой образовательной среды школы с акцентом на внеурочную и воспитательную деятельность.

КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Фонд библиотеки школы соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые подлежат списанию.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 40 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. В смете учреждения заложены незначительные средства на закупку периодических изданий. Материальных средств на обновление фонда художественной литературы не предусмотрено. Пополнение фондов художественной литературы осуществляется школой за счет благотворительной помощи спонсоров и родителей школы.

В течение 2024 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 10 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Общая характеристика библиотечного фонда:

- объем библиотечного фонда – 10636 единица;
- объем учебного фонда – 12106 единица (федеральный перечень - 9261; региональный перечень – 2845).
- обеспеченность учебниками– 95,5%;
- обращаемость – 3578 единиц в год;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского бюджетов.

Состав библиотечного фонда

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	12106
2	Художественная	6670
3	Справочная	362
4	Отраслевая литература на русском языке	3328
5	Отраслевая литература на татарском языке	233
6	Отраслевая литература на немецком языке	43
7	Инвентарная литература на русском языке	6040
8	Инвентарная литература на татарском языке	630

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Санитарно-гигиеническое состояние здания и территории школы соответствуют требованиям, о чем свидетельствуют положительные заключения Роспотрбнадзора и Пожарного надзора.

Существующие площади здания, к сожалению, не позволяют вести обучение в одну смену. Поэтому Школа работает по графику 5-дневной рабочей недели в 1-х классах, 6-дневной – во 2-11 класса. Режим работы - две смены:

- В первую смену обучается 21 класс-комплект - 510 учеников,
- Во вторую смену обучается 8 классов-комплектов - 208 учеников.

Количество классных комнат, включая учебные кабинеты и лаборатории, составляет 50, из которых 30 – учебные кабинеты, которые оснащены современной мультимедийной техникой. Оснащенность кабинетов учебным оборудованием с учетом возможностей использования Интернет-ресурсов, виртуальных лабораторий, цифровых и электронных образовательных ресурсов составляет 91%. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы по всем предметам.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений. Организация рабочих мест удовлетворительная во всех учебных кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Учебные кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все учебные кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, многофункциональное устройство, документ-камера.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Спортивный зал площадью 162 кв. м обеспечивает выполнение полной программы по физическому воспитанию. Спортивный инвентарь имеется в достаточном количестве для преподавания всех разделов учебной программы. При спортивном зале имеется полностью укомплектованная лыжная база.

Малый спортивный зал для учеников начальной школы (площадь 72м²) предназначен для занятий физической культурой учащихся начальных классов, в вечернее время используется для секционных занятий по Айкидо на условиях договора аренды, согласованной с Учредителем.

На третьем этаже здания оборудован прекрасный актовый зал. На первом этаже Школы столовая, пищеблок.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется в медицинском кабинете (Лицензия на осуществление медицинской деятельности, выдана Министерством здравоохранения РТ №ЛО-16-01-004633 от 12.11.2005г.

Организация полноценного горячего питания

Питание участников образовательного процесса школы организовано с привлечением единого оператора питания – АО «Департамент продовольствия и социального питания г. Казани».

Исходя из материально-технических и санитарных норм питание осуществляется в столовой с полным циклом приготовления блюд. Школьная столовая работает по принципу столовой-заготовочной (все блюда согласно меню готовятся на месте, от заготовки сырья в производственных цехах до раздачи готовых блюд). Школьная столовая состоит из шести производственных цехов одного обеденного зала, рассчитанного на 100 посадочных места.

Для столовых Департаментом продовольствия и социального питания г. Казани разрабатывается единое меню на основе рекомендаций Роспотребнадзора с учетом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона, дифференцированного по возрастным группам (классам) обучающихся.

В обеденном зале школы организована работа буфета. Стоимость питания варьируется от 20 руб. до 89 руб. в зависимости от выбора блюд.

Столовая школы укомплектована необходимым штатом, оборудованием и инвентарем. Материально-техническая база соответствует требованиям Роспотребнадзора и нормам СанПиН. Сотрудники столовой своевременно проходят периодические профилактические медицинские осмотры.

Контроль за качеством питания организован на двух уровнях. Пищевая технологическая лаборатория АО «Департамент продовольствия и социального питания г. Казани» осуществляет проверку соответствия требованиям и нормам СанПиН сырья и продуктов питания, полуфабрикатов. В школе создана собственная бракеражная комиссия, которая следит за качеством приготовленных блюд, путем снятия проб. Также ежедневно осуществляется общественный (родительский) контроль за качеством организации горячего питания.

В соответствии с требованиями санитарных правил питьевой режим для детей организован посредством установки в обеденном зале школьной столовой прилавка с кипяченой питьевой водой и чистыми стаканами, а также в буфете реализуется бутилированная питьевая вода.

С 2020 года в школе реализуется федеральная программа по обеспечению бесплатным горячим питанием всех учеников начальной школы с 1 по 4 классы. В соответствии с принятым постановлением ИКМО г. Казани, в целях предоставления дополнительных мер социальной поддержки учащимся, организовано предоставление однократного бесплатного горячего питания (18 % от общего числа обучающихся) для детей из малообеспеченных семей, среднедушевой доход которых ниже величины

прожиточного минимума, установленного в Республике Татарстан и для детей из семей, находящихся в социально опасном положении, а также двукратного бесплатного горячего питания для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и для детей граждан РФ, участвующих или погибших в зоне проведения СВО.

Охват питанием – 75 %. Прием пищи детьми организован по гибкому расписанию, с учетом соблюдения «противоковидного» режима. Также предусмотрено питание детей в “продлённых” группах начальной школы.

Охват горячим питанием в 2024 году

Наименование показателей	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием	Численность обучающихся, имеющих льготы по оплате питания	численность обучающихся, получающих		
			только горячие завтраки	только горячие обеды	и завтрак и, и обеды
1-4 классы	309	309	219	0	90
5-9 классы	223	66	0	212	11
10-11 классы	41	15	0	39	2
Всего	573	390	219	251	103

Все ученики Школы обеспечены образовательными картами, которые позволяют им расплачиваться за питание в столовой безналично. Данная система оплаты за питание внедрена в рамках проекта «Образовательная карта».

Количество учащихся, пользующихся электронной картой оплаты, составляет 98%.